

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
Администрации города Мурманска

 В. Г. Андрианов


16.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ г. Мурманска СОШ №5

от 17.09.2020 г. № 225


Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ №5
 И. С. Герасимов

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 5»

на 2020-2025 годы

г. Мурманск
2020 г.

Содержание

		Стр.
	Паспорт Программы развития	3-5
1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы	5-15
1.1.	Информационная справка о школе	5-8
1.2.	Анализ состояния образовательного учреждения	8-15
2.	Концепция предполагаемого будущего состояния школы	15-23
3.	Ожидаемые результаты реализации Программы	23-25
4.	Стратегия развития школы	25-27
5.	План действий по реализации Программы	27-30
6.	Объём и источники финансирования Программы	30
7.	Механизм управления реализацией Программы	30-31

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2020-2025 годы (далее - Программа)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413) 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) 8. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20) 9. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП) с изменениями на 02.03.2020 10. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы (утверждена постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604) 11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 N 189) 12. Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 5 13. Локальные акты МБОУ г. Мурманска СОШ № 5
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 5, участники</p>

Программы	образовательных отношений
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальная организация образовательной деятельности для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана; - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для их самостоятельной работы и получения образования в режиме онлайн; - обновление содержания и методик реализации программ с элементами ранней профориентации учащихся, совершенствование профильного обучения в интересах всех участников образовательных отношений; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, института наставничества; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни; - модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки: 2020-2025 г.г.</p> <p>1 этап 2020 г. – подготовка нормативно-правовых локальных актов, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;</p> <p>2 этап 2021-2024 г.г. – реализация ведущих направлений Программы, осуществление мониторинга её выполнения, обсуждение промежуточных результатов;</p> <p>3 этап 2025 г. – подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка новой программы развития</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранность контингента 100%. 2. Повышение качества образования (уровень обученности 100%, уровень качества 50%; позитивная динамика по результатам ВПР, ГИА; уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг 100%). 3. Обеспечение поддержки и развития одаренных и талантливых

	детей. 4. Совершенствование системы управления (позитивная динамика). 5. Совершенствование внутренней оценки качества образования. 6. Совершенствование профессиональной компетентности педагога, соответствующей современному государственному заказу и социальному запросу. 7. Совершенствование образовательной информационной среды школы. 8. Развитие здоровьесберегающей среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Организация управления и контроля за исполнением Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете

1. Информационно-аналитическое обоснование программы

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 5) открыто 01.09.1971.

Почтовый адрес, телефон, факс: 183040 г. Мурманск, ул. Александрова 32/2, тел: (8152)435929, факс (8152)435929

Электронная почта: shk5@mail.ru

Адрес сайта: www.school5.biz

Дата и номер постановления о регистрации предприятия: 05.12.2001 № 2935

Лицензия № 149-16 от 01.04.2016 выдана Министерством образования и науки Мурманской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 75-16 от 17.10.2016 действительно до 26.04.2025.

Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Российской Федерации.

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска.

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 5: Ускова Ирина Акиндиновна.

Уровни образования:

- начальное общее образование (далее – НОО) 1-4 классы
- основное общее образование (далее – ОО) 5-9 классы
- среднее общее образование (далее – СОО) 10-11 классы

Нормативный срок обучения:

- уровень НОО – 4 года
- уровень ОО – 5 лет;
- уровень СОО – 2 года;
- общий срок обучения – 11 лет.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся реализуются образовательные программы, направленные на личностно-развивающее образование, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование толерантности, коммуникативной и экологической **культуры**, основ здорового образа жизни, профилизацию, профориентацию и социализацию. В школе созданы условия для обучения на 3-х уровнях.

Уровень СОО – профильные классы: химико-биологический, оборонно-спортивный, социально-гуманитарный. Образовательные программы скорректированы в соответствии с профильными предметами в данных классах, в учебном плане предусмотрены элективные, факультативные занятия в зависимости от профиля класса. В 4-х классах реализуется программа «Основы религиозных культур и светской этики», в 5-х классах – программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе личностно-ориентированного, деятельностного подходов в образовании и современных образовательных технологий. Это позволяет успешно решать задачи повышения учебной мотивации, развития личности обучающихся, совершенствования ОУУН, УУД, приобретения опыта разнообразной деятельности, формирования творческих способностей, воспитания нравственных и эстетических чувств, подготовки к осознанному выбору образовательной траектории обучающимися.

Сведения о контингенте:

	Кол-во классов, уч-ся 2017 г. на 01.09.17	Кол-во классов, уч-ся 2018 г. на 01.09.18	Кол-во классов, уч-ся 2019 г. на 01.09.19
1-4 классы	12 классов - 334 чел.	12 классов – 342 чел.	13 классов – 366 чел.
5-9 классы	17 классов - 431 чел.	17 классов – 448 чел.	17 классов – 450 чел.
10-11 классы	6 классов - 167 чел.	6 классов – 171 чел.	6 классов – 166 чел.
Всего	35 класса - 932 чел.	35 классов – 961 чел.	36 классов – 982 чел.

Организованы курсы для дошкольников по подготовке к школе. В 2018 году на базе школы открыт первый в городе 5 спортивный класс по конькобежному спорту, сформирован 8 предпрофильный химико-биологический класс.

Сохранность контингента:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся на 01.09	932 чел.	961 чел.	982 чел.
Количество учащихся на 01.06	937 чел.	943 чел.	974 чел.
Коэффициент сохранности	100%	98%	99%

Профильное обучение:

Профили обучения	Количество классов, учащихся 2017г.	Количество классов, учащихся 2018г.	Количество классов, учащихся 2019г.
Химико-биологический	2 класса – 55 чел.	2 класса – 54 чел.	2 класса – 55 чел.
Социально-гуманитарный	2 класса – 57 чел.	2 класса – 61чел.	2 класса – 54 чел.
Оборонно-спортивный	2 класса – 55 чел.	2 класса – 56 чел.	2 класса – 57 чел.
Всего	6классов–167чел.	6классов–171чел.	6 классов – 166 чел.

В предпрофильных и профильных классах обучаются дети из школ г. Мурманска и прилегающих посёлков и городов, которые составляют до 20% от числа учеников 9-11 классов.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализуемые программы: «Увлекательный мир книги», «Краеведение», «Занимательная математика», «Легоконструирование», «Час чтения», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Разговор о правильном питании», «Конструирование и моделирование» и другие. Также внеурочная деятельность реализуется через занятия обучающихся в

школьных студиях (музыкальная, художественная, «КреАтор»), оборонно-спортивном клубе «Айсберг», научном обществе «IQ», работу классных руководителей.

Сведения о педагогических кадрах:

Из 60 педагогов высшее образование имеют 56 чел., среднее специальное – 4 чел.

Педагогический стаж работников школы: до 3-х лет – 13%, от 3 до 5 лет – 5%, от 5 до 10 лет – 18%, от 10 до 20 лет – 14%, более 20 лет – 50%.

В школе работают: 3 «Отличника народного просвещения», 2 Заслуженных учителя РФ, 1 «Отличник физической культуры и спорта», 14 учителей, награждённых Почётной грамотой МО РФ, 2 учителя удостоены гранта Президента РФ в рамках национального проекта «Образование».

Инновационная деятельность:

Учебный год	Название пилотной площадки, творческой лаборатории
2017-2018	Творческие лаборатории «Внедрение робототехники в образовательную деятельность», «Реализация преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»
2018-2019	Пилотная площадка, реализующая курс «Основы финансовой грамотности»
2019-2020	Пилотная площадка, реализующая курс «Основы финансовой грамотности»

Материально-техническая база школы:

Общая площадь всех помещений 5815 м².

Число классных комнат 39, их площадь 2287 м². Кабинет начальных классов - 8, кабинет русского языка и литературы - 5, кабинет математики - 4, кабинет информатики - 2, кабинет английского языка - 3, кабинет истории - 3, кабинет биологии - 2, кабинет химии - 1, кабинет физики – 1, кабинет географии - 1, кабинет искусства (музыка, ИЗО) - 1, мастерские (столярная, швейная) – 2, кабинет ОБЖ – 1.

Объем фонда библиотеки - 47597, в том числе школьных учебников – 13710.

Число персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей – 99, из них используются в учебных целях – 92. В школе имеются 19 ноутбуков, 10 интерактивных досок, 34 мультимедийных проектора, 27 multifunctional устройств, 36 принтеров.

Учреждение подключено к сети «Интернет» (выделенная линия), функционирует сайт школы.

Кабинеты для преподавания профильных предметов оборудованы и оснащены в соответствии с современными требованиями.

Имеется кабинет педагога-психолога - 1, спортивный зал большой – 1, спортивный зал малый – 1, тренажерный зал – 1, актовый зал – 1, кабинет учителя-логопеда - 1, лаборантских – 3, библиотека – 1, столовая - 1. Медицинский кабинет отвечает современным требованиям.

На территории школы расположена спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Управление школой

Управление МБОУ г. Мурманска СОШ № 5 основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов и осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными и муниципальными нормативными правовыми документами, Уставом школы.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы по УВР и ВР;
- заместитель директора по АХР.

Педагогические работники:

- учителя;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования;
- воспитатель ГПД.

Непосредственное управление МБОУ г. Мурманска СОШ № 5 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом, Советом учреждения. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

1.2. Анализ состояния образовательного учреждения

Школа работает в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах и шестидневной – в 5-11 классах. Средняя наполняемость классов 27 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, физической культуры в 10-11 классах, на элективных курсах.

Развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой развития школы на 2016-2020 годы.

Состояние здоровья учащихся:

Учебный год	Количество учащихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2016-2017	894	9%	51%	39%	1%
2017-2018	930	12%	51%	36%	1%
2018-2019	941	14%	43%	42%	1%

Заболеваемость учащихся 1-4 классов в период полярной ночи и во время выхода из неё:

Учебный год	Полярная ночь	Выход из полярной ночи
2016-2017	20%	22%
2017-2018	19%	16%
2018-2019	16%	18%

Используемые здоровьесберегающие технологии, рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, способствуют увеличению численности детей, относящихся к I группе здоровья. В основном обучающиеся относятся ко II и III группам здоровья. Работа по здоровьесбережению направлена на формирование основ здорового образа жизни и реализуется посредством программы Школьной Медицинской Академии (ШМА), программы «Разговор о правильном питании», разделов ООП НОО «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся» и ООП ООО «Воспитание и социализация обучающихся». Реализуя программу Министерства образования РФ по сохранению и укреплению здоровья, школа успешно решает проблему активизации физкультуры и спорта. Приняты меры по максимальной загруженности

спортивных залов и помещений во внеурочное время (танцевальный, тренажерный залы), школа обеспечена необходимым спортивным инвентарем.

Учебные результаты по школе:

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	% качества знаний
2016-2017	886 чел.	97%	32%
2017-2018	937 чел.	97%	33,5%
2018-2019	943 чел.	98%	35,7%

Результаты ВПР в 4х классах начальной школы

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	обуч.	качество	обуч.	качество	обуч.	качество
2016-2017	99%	84%	97%	85%	100%	82%
2017-2018	100%	76%	99%	81%	100%	88%
2018-2019	92%	63%	96%	78%	100%	84%

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ):

Предметы	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	29	29,99	30	29,66	29	30,84
Математика	14,53	16,35	16	16,44	14,08	15,75
Биология	30	26,52	27	25,82	30,07	26,70
Химия	24	24,83	25,42	23,32	25,63	24,14
Физика	23,66	22,22	28	23,20	21	23,62
Обществознание	20,69	25,31	25,06	25,31	24,17	24,93
История	20,71	25,53	28	26,34	24,20	26,24
География	20	20,09	18	20,42	18,74	20,49
Литература	15	18,17	23	24,92	20,17	23,61
Английский язык	41,33	51,90	61	56,45	57,67	56,60
Информатика	16	13,92	12	14,06	12,92	13,99

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ):

Предметы	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математика базовая	4,26	4,48	4,07	4,38	4,2	4,6
Математика профильная	44,04	54,18	41,3	56,38	54,6	65,30
Русский язык	66	70,8	66,35	72,3	66,5	73,9
Биология	61	62,7	57	62,5	66,9	63
Химия	58	64	67,08	67,6	73,9	69,8
Физика	46,4	56,2	47,54	58,5	52,7	60,6
Обществознание	55,53	60,2	57,1	63,3	48,5	61,3
Литература	57	63,6	67,9	69,7	65,2	64,3
Английский язык	54,6	78	70	72,7	57,6	76,7
География	-	-	62,5	63,4	-	-
История	57	64,3	65,4	63,9	54,6	63,2
Информатика	-	-	50,7	67,7	-	-

Таким образом, основным показателем успешной реализации предыдущей Программы развития является стабильность уровня обученности и сохранение положительной динамики качества знаний учащихся.

Результатом системной работы стали не только показатели обученности и качества, но и внешняя оценка сформированности универсальных учебных действий, а также активное участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях, соревнованиях различного уровня.

Результаты внешних оценочных процедур (январь 2020 года)

	Успешность выполнения (в %)								
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Познавательные УУД	84,4%	83,3%	79%	90 %	96 %	94,3 %	97,3 %	90,8%	96,6%
Регулятивные УУД	85,2 %	81,5 %	80%	84,7 %	96 %	91,9 %	83,8 %	81,6%	87,5%
Коммуникативные УУД	81,3 %	87 %	72%	98 %	100 %	98 %	77,3 %	73,8 %	80,8%
Чтение: работа с текстом	86,6 %	85,1 %	85%	90 %	96 %	94,3 %	79,5 %	81,7%	83%

Результаты участия школьников в мероприятиях различного уровня:

Мероприятия	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Предметные олимпиады, из них:	745 чел.	182 чел.	408 чел.	180 чел.	643 чел.	229 чел.
- школьные	511 чел.	174 чел.	213 чел.	89 чел.	404 чел.	92 чел.
- муниципальные	100 чел.	16 чел.	96 чел.	18 чел.	107 чел.	21 чел.
- региональные	12 чел.	1 чел.	11 чел.	5 чел.	4 чел.	4 чел.
- дистанционные	122 чел.	70 чел.	76 чел.	68 чел.	121 чел.	112 чел.
Научно-практические конференции, из них:	21чел.	12 чел.	27 чел.	20 чел.	36 чел.	27 чел.
- школьные	13 чел.	6 чел.	9 чел.	6 чел.	9 чел.	7 чел.
- муниципальные	3 чел.	3 чел.	9 чел.	7 чел.	13 чел.	10 чел.
- региональные	4 чел.	2 чел.	6 чел.	5 чел.	9 чел.	7 чел.
- всероссийские	1 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	5 чел.	3 чел.
КВН, марафоны, выставки, фестивали, турниры, игры - конкурсы	450 чел.	262 ч.	586 чел.	289 чел.	169 чел.	98 чел.
Творческие	199 чел.	78 чел.	340 чел.	213 чел.	348 чел.	210 чел.
Спортивные	1636 чел.	801 чел.	519 чел.	446 чел.	1448 чел.	867 чел.
Всего	3051	1335 чел.	2024	1148 чел.	2581	1431 чел.

	чел.	44%	чел.	57%	чел.	56%
--	------	-----	------	-----	------	-----

Уменьшилось общее число участников мероприятий, но увеличилось количество победителей и призеров, возросло до 56% от всех участников. Положительная динамика наблюдается в количестве победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад, научно-практических конференций.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Продолжение обучения в 10 классе СОШ №5	Продолжение обучения в 10 классе СОШ другой ОО	С П О	Всего	ВУЗы	С П О	Трудоустройство	Срочная служба в армии
2017	69	40	2	27	74	47	22	2	3
2018	114	56	8	50	85	38	28	8	11
2019	81	33	5	39	79	55	19	4	1

Наблюдается положительная динамика в продолжении образования выпускников в высших учебных заведениях.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы по состоянию на 01.09.2019 полностью укомплектован и имеет следующие количественные и качественные характеристики. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 16 человек (26%); первую квалификационную категорию – 21 человека (34%); соответствие занимаемой должности – 9 человек (14%); не аттестованы – 16 человек (26%), причина: 8 человек - молодые специалисты, 8 чел. работают в школе менее двух лет.

100% учителей начальной и основной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.

100% педагогов владеют современными образовательными технологиями (36% – оптимальный уровень, 39% – достаточный, 25% – допустимый), отдавая предпочтение информационно-коммуникационным технологиям, проблемной, проектной, исследовательской деятельности, технологии деятельностного метода, дифференцированного обучения. Результаты использования в образовательном процессе современных образовательных технологий педагоги школы активно презентуют профессиональному педагогическому сообществу.

Ведущими формами методической работы являются: самообразование педагогов, изучение передового опыта коллег, участие в муниципальных, региональных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, работа в школьных, городских, региональных творческих группах, размещение материалов в сети «Интернет» (36% учителей).

32% учителей неоднократно привлекаются к работе в составе жюри олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, являются членами экспертной комиссии по аттестации педагогических работников.

Ежегодно в школе отслеживается **уровень удовлетворенности образовательной деятельностью** со стороны обучающихся, родителей и педагогов. Результаты представлены в таблице (максимальный показатель 5 баллов):

Учебный год	Обучающиеся		Родители		Педагоги	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2016-2017	4,2	4,5	4,0	4,4	4,4	4,6
2017-2018	4,4	4,7	4,4	4,8	4,6	4,7

2018-2019	4,5	4,7	4,5	4,8	4,6	4,8
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Показателями уровня удовлетворённости образовательной деятельностью являлись:

для обучающихся

- стимулирование интереса к учёбе;
- комфортные психолого-педагогические условия для успешной образовательной деятельности, общения, саморазвития, самореализации;

для родителей

- возможность получения ребенком качественного начального и основного общего образования;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

для педагогов

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

Таким образом, уровень удовлетворенности всех участников образовательной деятельности составляет 89%.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

К 2020 году в школе сформирована система внутренней оценки качества образования. Ежегодно администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводится оценка качества через:

- мониторинг преподаваемых предметов (административные контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1 - 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- ВШК качества преподавания вновь прибывших учителей, работы педагогов-наставников;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях и конкурсах.

Внутришкольный контроль реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический, классно-обобщающий и персональный контроль, анкетирование. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

Общие результаты реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы

Основные направления деятельности	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
Имидж школы	Сохранность контингента	Увеличение количества обучающихся
Введение и реализация новых образовательных стандартов	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, разработка и реализация образовательной программы СОО	Есть
Развитие внутренней системы	Наличие диагностического	Частично

оценки качества образования	инструментария для внутреннего мониторинга качества образования	
Совершенствование образовательной информационной среды школы	Осуществление электронного документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности школы	Есть
Достижение уровня и качества образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5», в общей численности учащихся	Положительная динамика уровня обученности и качества знаний
	Доля выпускников 9, 11 классов, набравших по итогам ОГЭ, ЕГЭ баллы выше минимального	Положительная динамика роста среднего балла по предметам на ГИА в 9, 11 классах
	Сохранение и повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	Сохранение уровня удовлетворенности 89%
Совершенствование предпрофильного и профильного образования	Количество программ элективов и факультативов	12 программ
	Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	75%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, физического самосовершенствования	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях внеурочной деятельности	Положительная динамика
	Доля участников предметных олимпиад, научно-практических конференций	55%
Совершенствование профессиональной компетентности педагога	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	60%
	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	100%
	Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии на оптимальном уровне	36%
	Доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников	13%
	Доля педагогов, участвующих в организации и проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и	36%

	др.)	
Развитие здоровьесберегающей среды школы	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии	78%
	Сохранность количества обучающихся с I-II группами здоровья	Увеличение количества детей с I группой здоровья
	Показатели заболеваемости в период полярной ночи и выхода из нее	16-18%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%
Совершенствование материально-технической базы	Соответствие материально-технической базы школы нормативным документам. Создание информационно-библиотечного центра	Частично

Школа имеет все предпосылки и возможности для дальнейшего развития и модернизации, но вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации Программы развития.

Проблемы, на решение которых направлена Программа:

- несмотря на положительную динамику, не достигнут 100% уровень обученности, показатели качества знаний не достигли прогнозируемого результата;
- низкий средний балл на ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии, химии;
- необходимость разработки и реализации программ дистанционного обучения;
- низкая результативность участия школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- необходимость развития системы дополнительного образования в школе;
- недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества образования;
- малоэффективное использование педагогами инновационных технологий обучения;
- слабая мотивация педагогов к разработке авторских программ, межпредметных курсов по выбору для учащихся 8-9 классов, элективных курсов для 10-11 классов, курсов внеурочной деятельности;
- узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты;
- отсутствие информационно-библиотечного центра.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование предпрофильного и профильного обучения в интересах всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, физического самосовершенствования обучающихся;
- создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога, соответствующего современному государственному заказу и социальному запросу;
- модернизация материально-технической базы школы.

2. Концепция предполагаемого будущего состояния школы в контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей их способность к использованию полученных знаний в организации жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Программа развития МБОУ СОШ №5 на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». При разработке Программы учитывались социальный заказ, проблемы и возможности школы, внешняя среда.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №5 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- обновление содержания преподаваемых предметов и программ внеурочной деятельности;
- расширение сферы дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних партнёров;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентностей;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ключевая идея концепции: развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникационной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Реализация этой идеи позволит повысить качество образования, обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Основными принципами построения образовательного пространства школы являются:

- принцип индивидуализации организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип развивающего образования, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности обучающегося;
- принцип открытости образовательной среды школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно-общественного управления школой;
- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности обучающихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности.

Программа развития школы ориентирована на удовлетворение потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *педагогов* – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для личностного роста, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *ВУЗов и СУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет систему дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- имеющий прочные знания по предметам начальной школы;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любознательный, творческий;
- владеющий основами проектно-исследовательской деятельности, компьютерной грамотности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

Модель выпускника основной школы

- любящий свой край, свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества;
- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории профильного образования на базе предпрофильной подготовки;

- владеющий основами проектно-исследовательской деятельности, компьютерной грамотности;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Модель выпускника средней школы

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- стремящийся к позитивной реализации себя в современном мире;
- владеющий навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- освоивший содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для продолжения обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- креативный, мотивированный на творчество;
- осознанно использующий информационное пространство;
- способный самостоятельно добывать знания, эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни.

Образ выпускника школы будет ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Образовательная система школы

Настоящий этап развития школы характеризуется обновлением образовательной среды, направленным на эффективное использование современных технологий, реализацию личностного творческого потенциала обучающихся, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Использование образовательных программ предоставит обучающимся возможность полноты выбора индивидуальных образовательных маршрутов:

- *начальная школа*, решающая задачу формирования умения учиться, освоения главных инструментов познания: теоретического мышления, учебной деятельности в ее коллективно-распределенной форме, содержательной рефлексии;
- *основная школа*, формирующая способность подростка осуществлять продуктивную деятельность, используя приобретаемые в процессе базового образования знания, универсальные умения через создание ситуаций выбора и познавательной ориентации как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- *средняя школа*, закладывающая основы самореализации выпускников в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования на основе сочетания общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения;
- *дополнительное образование*, выступающее неотъемлемым компонентом индивидуализации образовательного процесса через расширение и углубление предметных областей, построение вариативного пространства инициативного действия школьников на основе реализации ими собственных проектов, предоставление возможности выбора форм досуга в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.

Изменения в **структуре** школы связаны с развитием сети классов и групп с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Поэтому в школе будут сформированы:

- предпрофильный класс с расширенным изучением химии, физики, биологии в основной школе;
- спортивно-оздоровительный класс в основной школе;
- профильные классы естественно-научного, гуманитарного и универсального направлений в соответствии с ФГОС СОО.

Продолжат работу:

- группа по подготовке дошкольников, ориентированная на успешную адаптацию будущих первоклассников;
- экспериментальный спортивный класс по конькобежному спорту, открытый в 2018 году.

Это позволит расширить практику работы учителей с обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

В основу отбора и структурирования содержания образования положены принципы непрерывности, вариативности, индивидуализации.

Поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования связан с обновлением учебного плана школы, содержания, технологий, средств обучения.

В **учебном плане** предусмотрены следующие изменения:

- введение пропедевтического курса английского языка в 1 классах в рамках внеурочной деятельности;
- введение предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература»;
- увеличение количества часов на изучение отдельных предметов в 7-9 классах в рамках предпрофильной подготовки;
- введение межпредметных факультативов;
- введение углубленных предметов, второго иностранного языка, обновление программ элективов в 10-11 классах;
- реализация индивидуальных проектов обучающихся;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Ключевая идея концепции развития школы будет определять выбор и освоение новых образовательных программ, программ дополнительного образования, организацию внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:

- повышение эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу методов активного обучения, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, использования цифровых образовательных платформ;
- обеспечение индивидуализации, вариативности обучения;
- возрастная академическая мобильность обучающихся;
- активизация познавательной активности, мотивированность обучающихся за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

Приоритет отдается технологиям: информационно-коммуникативной, проектно-исследовательской, кейс-технологии, проблемно-диалогической, здоровьесберегающей, технологии формирования и развития критического мышления, игровой, уровневой дифференциации.

Представление педагогов о выпускнике школы определяет необходимость организации образовательного процесса, при котором обучающиеся ощущают себя

активными его участниками. Это возможно при создании межпредметных учебных проектов, осуществлении деятельностного подхода, внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная составляющая является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности.

Воспитательная система школы – это система мероприятий, способствующих развитию обучающихся – высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан. Развивая эту систему, школа совершенствует взаимоотношения всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров. Главная задача школы на новом этапе развития – создание целостной воспитательной системы, охватывающей всю образовательную деятельность, включая обучение, внеурочную деятельность, интересы и общение детей за пределами школы. Основным условием развития такой системы является согласованное функционирование всех подсистем, их соответствие следующим требованиям:

- демократические принципы управления школой;
- разумная дисциплина и порядок;
- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Главные критерии оценки: уровень развития личностных качеств, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Ожидаемый результат:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях в соответствии с требованиями ФГОС в части воспитания и социализации;
- закрепление таких ценностей как патриотизм, духовность, права человека, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов России, ответственность, толерантность;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностей, практических умений в области социальных отношений.

В обновлении воспитательной работы предусмотрены изменения:

- в организации преемственности воспитательной работы в начальной, основной и средней школе, комплексного подхода к развитию личностных УУД в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- в создании психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося;
- в организации разнообразных видов творческой деятельности учащихся, форм сотрудничества с родителями, с социальными партнерами;
- в совершенствовании работы с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, с помощью социальной-психологической службы школы и системы работы с родителями;
- в расширении сферы и направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, развитии волонтерского движения.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

<i>деятельность)</i>	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях обучающихся; изучение обучающимися природы и истории родного края, проведение природоохранных акций
Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения
Здоровьесбегающее направление <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельность)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом
Социальное <i>(самоуправление, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

Обеспечивающая система школы

Развитие обеспечивающей системы школы связано с выполнением требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

кадрового – повышение профессиональной компетентности педагогов школы (специальной компетентности в области преподаваемого предмета; методической компетентности в области способов формирования универсальных учебных действий обучающихся; психолого-педагогической – в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности); создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, развития их творческого потенциала; обновление кадрового состава за счет выпускников высших учебных заведений;

информационно-методического – создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами; наличие ЭОР, необходимых для реализации ФГОС (учебники, сборники упражнений и диктантов, таблицы, альбомы иллюстраций и анимаций, учебные словари, тесты, мультимедийные учебные пособия и т.д.); использование возможностей образовательных платформ в урочной и внеурочной деятельности;

материально-технического – оснащение всех предметных кабинетов мультимедийными установками и программным обеспечением образовательной деятельности, полные комплекты оборудования всех предметных областей; увеличение ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Управляющая система школы

Системный характер обновлений, обеспечивающих переход школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. Управление школой строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации и носит целевой, коллегиальный характер.

Дальнейшее развитие системы управления школы видим:

- **в обновлении** функций действующих в школе органов самоуправления: Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты классов, детское объединение «Пятёрочка» в соответствии с новыми социально-экономическими условиями;
- **в развитии** социального партнерства школы в условиях профильного и предпрофильного обучения;
- **в обновлении** механизма управления школой, который реализуется через такие новые функции, как:
 - анализ, планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности;
 - организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - организация многоканального финансирования, расчета стоимости инновационных проектов;
 - экспертиза авторских программ;
 - организация образовательного мониторинга с использованием компьютерной технологии обработки информации;
 - освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана и индивидуальных учебных планов;
 - планирование и организация научно-исследовательской работы с обучающимися;
 - организация и совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы;
 - совершенствование методов морального и материального стимулирования педагогов;
 - развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования;
- **в совершенствовании** электронного документооборота в управлении школой;
- **в расширении сферы** сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, укреплению своего собственного имиджа.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, в

целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Показатели оценки достижений ожидаемых результатов</i>	2020 год	2025 год
Сохранность контингента	Доля обучающихся на конец учебного года относительно начала года	99%	100%
Повышение качества образования	Доля обучающихся по программам ФГОС НОО, ООО, СОО	82%	100%
	Доля обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	20%
	Уровень обученности, качество обучения	Уровень обученности 98%, качество знаний 35,7%	Уровень обученности 100%, качество знаний 50%
	Результаты ВПР	Позитивная динамика	
	Доля выпускников 9, 11 классов, набравших по итогам ОГЭ, ЕГЭ баллы выше минимального	Низкий средний балл на ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии, химии	Положительная динамика роста среднего балла по предметам на ГИА в 9, 11 классах
	Доля обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0%	25%
	Сохранение и повышения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	89%	100%
Обеспечение поддержки и развития одаренных и талантливых детей	Количество программ элективов и факультативов	12 программ	15-16 программ
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	70%	100%
	Доля учеников, обучающихся в системе дополнительного образования	43%	60%
	Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	75%	Положительная динамика
	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	56%	80%
	Доля обучающихся - победителей и	23,5%	35%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов и т.д.		
	Доля обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах	50%	Положительная динамика
Совершенствован ие системы управления	Совершенствование деятельности методических объединений учителей-предметников	Позитивная динамика	
	Участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений	Позитивная динамика	
	Совершенствование электронного документооборота в управлении школой	Позитивная динамика	
	Обеспечение информационной открытости деятельности школы	Позитивная динамика	
Совершенствован ие внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение мониторинга реализации программы развития	Есть	Есть
	Совершенствование фонда оценочных средств для проведения внутреннего мониторинга	Частично	Есть
	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования	Позитивная динамика	
	Совершенствование форм внутришкольного контроля	Позитивная динамика	
Совершенствован ие профессионально й компетентности педагога, соответствующей современному государственному заказу и социальному запросу	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	60%	75%
	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	100%	100%
	Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии на оптимальном уровне	36%	50%
	Доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников	13%	20%
	Доля педагогов, участвующих в организации и проведении методических мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), профессиональных конкурсах	36%	50%
	Доля педагогов, использующих в работе цифровые образовательные платформы и ресурсы	42%	55%

	Доля педагогов - наставников	10%	20%
Совершенствование образовательной информационной среды школы	Функционирование школьной локальной сети	Есть	Есть
	Своевременное обновление сайта школы	Есть	Есть
	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности	80%	100%
	Осуществление электронного документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности школы	Есть	Есть
	Доля учителей, использующих электронные учебники и пособия	20%	Позитивная динамика
	Создание и функционирование ИБЦ	Частично	Есть
Развитие здоровьесберегающей среды школы	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии	78%	90%
	Показатели заболеваемости в период полярной ночи и выхода из нее	16-18%	10-12%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
	Доля обучающихся, обеспеченных организованным горячим питанием	84%	Положительная динамика
Совершенствование материально-технической базы	Соответствие материально-технической базы школы нормативным документам. Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения. Оснащение современным оборудованием учебных лабораторий, мастерских	Частично	Есть

4. Стратегия развития школы

Этапы реализации Программы:

- 1 этап 2020 г. – подготовка нормативно-правовых локальных актов, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;
- 2 этап 2021-2024 г.г. – реализация ведущих направлений Программы, осуществление мониторинга её выполнения, обсуждение промежуточных результатов;
- 3 этап 2025 г. – подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка новой программы развития.

Стратегические направления

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

1. Обновление образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:
 - совершенствование структуры, содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках ФГОС;
 - внедрение инновационных образовательных технологий;
 - развитие внутренней системы оценки качества образования;

- совершенствование образовательной информационной среды школы;
 - обновление воспитательной системы школы.
2. Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения:
- разработка и реализация программ по профильным и предпрофильным предметам, а также предметам, поддерживающим профиль;
 - поддержка и сопровождение индивидуальных проектов обучающихся профильной школы.
3. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, физическое самосовершенствование:
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности, в том числе формирующих функциональную грамотность обучающихся;
 - расширение сферы дополнительного образования на базе школы;
 - совершенствование деятельности научного общества учащихся, детского объединения «Пятерочка»;
 - создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и других мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагога:
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
 - совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
 - совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления, привлечение внимания к использованию в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных платформ и ресурсов;
 - обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями.
5. Совершенствование организации воспитательной работы в школе:
- организация преемственности воспитательной работы в начальной, основной и средней школе, комплексного подхода в развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
 - создание психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося;
 - организация разнообразных видов творческой деятельности учащихся, форм сотрудничества с родителями, с социальными партнерами;
 - совершенствование работы с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий с помощью социальной-психологической службы школы и систему работы с родителями;
 - расширение сферы и направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, развитии волонтерского движения.
6. Развитие здоровьесберегающей среды школы:
- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий;
 - реализация мероприятий по оздоровлению в рамках работы школьных объединений, клубов, внеурочной деятельности;
 - открытие спортивно-оздоровительного класса.
7. Совершенствование материально-технической базы, как необходимого условия функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

5. План действий по реализации Программы

№п/п	Мероприятия по выполнению Программы развития	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Обновление образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</i>			
1.	Реализация и корректировка программ НОО,	ежегодно	Зам. директора по

	ООО, разработка и реализация программы СОО		УВР
2.	Разработка и реализация программ дистанционного обучения	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР
3.	Внедрение инновационных образовательных технологий	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР
4.	Совершенствование нормативно – правовой базы образовательного учреждения	2012-2021 гг.	Администрация
5.	Разработка и внедрение новых процедур, критериев, показателей оценки качества образования	2020-2023 гг.	Администрация, пед. коллектив
6.	Совершенствование инструментария для изучения образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	ежегодно	Администрация
7.	Консультирование учителей по внедрению современных образовательных технологий, родителей по психолого-педагогическим вопросам, связанным с внедрением современных образовательных технологий	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
8.	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, общественной жизни школы, анкетирование и др.)	ежегодно	Администрация
9.	Осуществление электронного документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности школы	2020-2025 гг.	Администрация, пед коллектив
<i>Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения</i>			
1.	Разработка и реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом запроса социума	2020-2025 гг.	Администрация, учителя-предметники
2.	Разработка и реализация новых (в том числе межпредметных) программ элективов и факультативов по профильным предметам и предметам, поддерживающим профиль	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Сопровождение и поддержка индивидуальных проектов обучающихся старшей школы	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Совершенствование форм профориентационных мероприятий для учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
<i>Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, физическое самосовершенствование</i>			
1.	Формирование плана внеурочной	ежегодно	Зам. директора по

	деятельности		ВР
2.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, в том числе формирующих функциональную грамотность обучающихся	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР и ВР, учителя
3.	Совершенствование работы научного общества учащихся «IQ»	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель НОУ
4.	Совершенствование работы детского объединения «Пятерочка»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
6.	Совершенствование работы педагогов по подготовке участников олимпиад, научно-практических конференций	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и других мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог - организатор
8.	Разработка индивидуальных траекторий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	ежегодно	Руководители МО, педагог-психолог
<i>Совершенствование профессиональной компетентности педагога</i>			
1.	Организация изучения потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня; определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности	ежегодно	Администрация школы
2.	Содействие педагогическим работникам школы в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации через внутришкольную методическую работу	ежегодно	Администрация школы
3.	Подготовка педагогов к новой форме аттестации педагогических кадров	2020-2025 гг.	Администрация школы
4.	Создание и работа творческих групп педагогов по актуальным проблемам обновления содержания образования	ежегодно	Администрация школы
5.	Совершенствование методов стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных	ежегодно	Администрация школы
6.	Обновление форм информационной и консультационной поддержки молодых педагогов, совершенствование института наставничества	ежегодно	Администрация школы

7.	Формирование банка (в том числе электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей школы	ежегодно	Администрация школы
8.	Распространение передовых практик педагогов (том числе применения ЭОР и ДОТ) через организацию и проведение семинаров, консультаций, мастер-классов и т.д.	ежегодно	Администрация школы
<i>Совершенствование организации воспитательной работы в школе</i>			
1.	Обновление содержания воспитательной работы, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС	2020-2025 гг.	Администрация, зам. директора по ВР
2.	Использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов, способностей	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Укрепление школьных традиций, активное участие обучающихся, их родителей, педагогов в школьных мероприятиях	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
4.	Расширение сферы и направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, развитие волонтерского движения	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР
5.	Совершенствование работы социально-психологической службы, системы работы с родителями	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
6.	Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнерами в плане предупреждения асоциального поведения обучающихся	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7.	Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО, ВПО и другими	2020-2025 гг.	Зам. директора по ВР
<i>Развитие здоровьесберегающей среды школы</i>			
1.	Обновление форм и содержания школьных здоровьесберегающих мероприятий	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Совершенствование методов использования педагогами здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Проведение мониторинговых исследований «Здоровье обучающихся школы», в том числе по учебной нагрузке учащихся, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Совершенствование организации питания	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Совершенствование материально-технической базы			
1.	Пополнение материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности	ежегодно	Зам. директора по АХР
2.	Оснащение учебных кабинетов, лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	ежегодно	Зам. директора по АХР
3.	Создание информационно-библиотечного центра	2020-2025 гг.	Администрация Библиотекарь
4.	Пополнение библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки	ежегодно	Библиотекарь

6. Объём и источники финансирования

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание (выполнение) муниципальных услуг (работ), субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

7. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в ежегодном отчете о самообследовании школы, размещая информацию в открытом доступе на школьном сайте.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Советом Учреждения, методическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Совет Учреждения. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, обучающихся. По итогам мониторинга Совет Учреждения ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 июня текущего года представляют письменный отчет директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете.