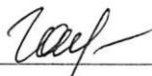


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА МУРМАНСКА

МБОУ г. Мурманска СОШ № 5

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей иностранного
языка



Гаврилова О.Ю.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
методического совета



Юрченкова Н.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.
Мурманска СОШ № 5



Ускова И.А.
Приказ № 240
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов (углубленный уровень)

Мурманск 2023

I. Пояснительная записка

Программа по английскому языку составлена на основе ФГОС СОО (приказ от 17.12.2010 № 1897), Примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), ООП СОО МБОУ г. Мурманска СОШ № 5.

Программа реализуется с помощью УМК: «Английский язык» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень) Афанасьева О. В., Михеева И. В. Просвещение, 2019 г.

При составлении программы использовалась авторская рабочая программа Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. Просвещение, 2019.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if / as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better ...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen ... / Barely did I hear what he was saying ...*);
- употреблять *в*речисл *страдательный*залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

III. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля.

Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с

нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся
10 класс	11 класс	

<p>Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. 75 часов</p>		<p>Коммуникативные умения Говорение <i>В диалогической форме</i> Кратко комментировать точку зрения другого человека Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</p> <p><i>В монологической форме</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</p> <p>Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий</p> <p>Письменная речь Делать выписки из иноязычного текста Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках</p>
<p>Раздел 1 Человек – творец (1ч) Рассказ (1ч) Фразовые глаголы (die) (1ч) Местоимения (1ч)</p> <p>Раздел 2 Суеверия (2ч) Библейские истории (2ч) Конфликт (1ч) Отношение к суевериям (1ч) Праздники (паронимы) (1ч) Фразовые глаголы (carry) (1ч) Рождество (1ч) Сны и предсказания (2ч) Описание человека (1ч) Смысловое чтение (1ч) Степени сравнения прилагательных и наречий (1ч) Прилагательные и наречия (1ч)</p> <p>Раздел 3 Фразовые глаголы (rub) (1ч) Косвенное дополнение (1ч)</p> <p>Раздел 4 Человек в поисках счастья (1ч) Отношения детей и родителей (1ч) Советы путешественникам (1ч) Счастливое детство (2ч) Решения (2ч)</p>	<p>Раздел 1 Действительно хорошая музыка «Трое в лодке, не считая собаки» (Дж. К. Джером) (2ч) Смущение Словообразование Дети и родители Отношение к музыке Человек и музыка (2ч)</p> <p>Раздел 2 Прогулка «Как меня провели в Ньюарке» (М. Твен) Сожаления (2ч) Дом мечты</p> <p>Раздел 3 Возвращение (2ч) Время (2ч) Мысли Фразовые глаголы (tear) Восхищение Удивление Чудо Путешествие (2ч)</p> <p>Раздел 4 Человек – величайшее чудо света</p>	

<p>Каузативные конструкции (1ч) Слова утешения (1ч) Чувства и эмоции (1ч) Эволюция представлений о счастье (1ч) Стоит ли давать советы? (1ч)</p>	<p>Жертва «Великан-эгоист» (О. Уайльд) (2ч) «Звездный мальчик» (О. Уайльд) Модальные глаголы (2ч) Характер (2ч) Чувства и эмоции Эгоизм Любовь (3ч)</p> <p>Комплексный тест (1ч) Смысловое чтение (2ч)</p>	<p>изученной тематики Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. 35 часов</p>		<p>Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей</p> <p>В монологической форме Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</p>
<p>Раздел 1 Множественное\единственное число существительных (1ч) Смысловое чтение (1ч)</p> <p>Раздел 1 Смысловое чтение (2ч)</p>	<p>Раздел 1 Желание Фразовые глаголы (hit) «Трое в лодке, не считая собаки» (Дж. К. Джером)</p> <p>Раздел 2</p>	

<p>Раздел 3 Рассказ (2ч) Влияние окружающей среды на здоровье (1ч) Генно-модифицированные продукты (1ч) Смысловое чтение (1ч)</p> <p>Раздел 4 Школа жизни (1ч) Внешность (1ч) Причастие (1ч) Инфинитив (1ч) Трудоголизм (1ч) Рассказ (1ч) Здоровый человек – счастливый человек (1ч) Комплексный тест (2ч)</p>	<p>Золотые яблоки</p> <p>Раздел 3 Генетика Словообразование Званный ужин</p> <p>Раздел 4 Сон Фразовые глаголы (sink) Пороки Восхищение Здоровый человек (2ч)</p> <p>Комплексный тест (1ч) Смысловое чтение (3ч)</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций</p> <p><u>Аудирование</u> Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики</p> <p><u>Чтение</u> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p><u>Письменная речь</u> Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера Выразить письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p><u>Графика и орфография</u> Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации,</p>
--	--	---

		<p>не допуская ошибок, затрудняющих понимание</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов. 33 часа</p>		<p>Коммуникативные умения <u>Говорение</u> <i>В диалогической форме</i></p>
<p>Раздел 1 Анализ текста (1ч) Музей – часть городской инфраструктуры (1ч) Множественное\единственное число существительных (1ч) Смысловое чтение (2ч)</p> <p>Раздел 2 Паломничество (проект) (1ч) Паломничество (презентация</p>	<p>Раздел 1 Известные архитектурные сооружения Жизнь в городе</p> <p>Раздел 2 «Они бродят по городу» (Дж. Пристли) (3ч) Жизнь в малом и большом городе Жизнь в городе (словарь) (2ч)</p>	<p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей</p> <p><i>В монологической форме</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против</p>

<p>проекта) (1ч) Комплексный тест (1ч)</p> <p>Раздел 3 Развитие города и среда обитания животных (2ч) Экологическая обстановка в твоём городе (1ч) Письмо в администрацию города (1ч) Комплексный тест (2ч)</p> <p>Раздел 4 Счастье в городе или деревне (1ч) Комплексный тест (1ч)</p>	<p>Жизнь в большом городе (2ч) Жизнь в городе и деревне (2ч)</p> <p>Комплексный тест (2ч) Смысловое чтение (4ч)</p>	<p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</p> <p><u>Аудирование</u> Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики</p> <p><u>Чтение</u> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p><u>Письменная речь</u> Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Графика и орфография Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
---	---	--

		<p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника. 33 часа</p>		<p>Коммуникативные умения <u>Говорение</u> <i>В диалогической форме</i> Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей</p> <p><i>В монологической форме</i> Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций</p>
<p>Раздел 1 Виртуальная экскурсия в музей (1ч) Современные технологии в искусстве (1ч)</p> <p>Раздел 2 Загадочные явления (1ч) Исследование космоса (1ч) Комплексный тест (2ч) Смысловое чтение (2ч)</p> <p>Раздел 3 «Зеленые» технологии в</p>	<p>Раздел 1 Музыка в доме Современная музыка</p> <p>Раздел 2 Городская архитектура Словообразование Экскурсия по городу (2ч) Мой город</p> <p>Раздел 3 Реставрация</p> <p>Раздел 4</p>	

<p>промышленности (1ч) Альтернативные источники энергии (1ч) Наука и защита экологии (1ч)</p> <p>Раздел 4 Отношение к дистанционному образованию (1ч) Роботы-помощники (1ч)</p>	<p>Человек каменного века Легенды Охотник на оленей (2ч) Крейсер Варяг Словообразование Человечество (2ч)</p> <p>Комплексный тест (2ч) Смысловое чтение (2ч)</p>	<p><u>Аудирование</u> Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики</p> <p><u>Чтение</u> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p><u>Письменная речь</u> Делать выписки из иноязычного текста Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с</p>
--	--	---

		<p>выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. 36 часов</p>		<p>Коммуникативные умения <u>Говорение</u> <i>В диалогической форме</i> Кратко комментировать точку зрения другого человека Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</p> <p><i>В монологической форме</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</p>
<p>Раздел 1 Текст-описание (1ч)</p> <p>Раздел 3 Человек – дитя природы (1ч) Лесные пожары (1ч) Загрязнение среды обитания животных (1ч) Вырубка лесов (1ч) Защита окружающей среды (2ч) Стихийные бедствия (проект) (1ч) Стихийные бедствия (презентация проекта) (1ч) Разрушение естественной среды обитания животных (1ч) Описание фотографии (1ч) Рассказ о стихийном бедствии (1ч) Человек и окружающая среда (проект) (1ч) Человек и окружающая среда</p>	<p>Раздел 2 Органическая архитектура</p> <p>Раздел 3 Чудеса света (3ч) Семь чудес света Чудеса природы (2ч) Пикник для черепах Чудеса света в России (2ч) Чудеса твоего края Чудесные животные</p> <p>Раздел 4 «Рыба-путешественник» (Т. Джонс) Комплексный тест (1ч) Смысловое чтение (2ч)</p>	<p><u>Аудирование</u> Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств</p> <p>Чтение</p>

<p>(презентация проекта) (1ч) Проблемы окружающей среды (1ч) Защита окружающей среды (1ч) Орел (песня) (1ч) Человек и природа (проект) (1ч) Человек и природа (презентация проекта) (1ч) Комплексный тест (1ч)</p>		<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий</p> <p><u>Письменная речь</u> Делать выписки из иноязычного текста Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система</p>		<p>Коммуникативные умения <u>Говорение</u></p>

ценностей. Волонтерство. 44 часов		<p>В диалогической форме Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей</p> <p>В монологической форме Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций</p> <p>Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p>Письменная речь Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики</p>
<p>Раздел 1 Картина (2ч) Местоимения (1ч) Местоимение “one” (1ч)</p> <p>Раздел 2 Человек верящий (1ч) Основные мировые религии (2ч) Древнегреческая мифология (1ч) Скандинавская мифология (2ч) Конфуций (1ч) Прилагательные (1ч) Прилагательные и наречия (1ч)</p> <p>Раздел 2 Волонтеры и защита экологии (1ч)</p> <p>Раздел 4 Самый счастливый момент в жизни (1ч) Мечты сбываются (проект) (1ч) Мечты сбываются (презентация проекта) (1ч) Счастливый человек (2ч) Советы (1ч) Междометия (1ч) Описание фотографии (1ч) Что такое счастье (1ч) Мудрые слова (проект) (1ч) Мудрые слова (презентация проекта) (1ч)</p>	<p>Раздел 1 Гений Смех (2ч) Музыкальные инструменты Стили музыки</p> <p>Раздел 2 Фразовые глаголы (carry)</p> <p>Раздел 3 Новые семь чудес света Шок Доброта Модальные глаголы (2ч) Сленг</p> <p>Раздел 4 Мать Тереза Смех (2ч) История любви</p> <p>Комплексный тест (1ч) Смысловое чтение (2ч)</p>	

		<p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Графика и орфография Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. 36 часов</p>		<p>Коммуникативные умения <u>Говорение</u> <i>В диалогической форме</i> Кратко комментировать точку зрения другого человека</p>
<p>Раздел 1</p>	<p>Раздел 1</p>	<p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую</p>

<p>Словообразование. Сложные прилагательные. (У. Тернер) (1ч) Выставка (Эльсуорт Келли) (1ч) Джон Китс (1ч) Мона Лиза (стихотворение Бренды Вебер) (1ч)</p> <p>Раздел 2 Суеврия в России и Британии (1ч) Религии мира (1ч) Двенадцать дней Рождества (стихотворение) (1ч) С Новым Годом (1ч) Верования прошлого и настоящего (проект) (1ч) Верования прошлого и настоящего (презентация проекта) (1ч) Религия в Британии (1ч) Религия в США (1ч)</p> <p>Раздел 3 Загадки природы (Роальд Даль) (1ч) Остров озера Иннисфри (стихотворение У. Йейтса) (1ч) Смысловое чтение (2ч)</p> <p>Раздел 4 Роберт Льюис Стивенсон (1ч) Дик Уиттингтон и его кошка (1ч) Вкусивший нирваны (С. Моэм) (1ч)</p>	<p>Генри Персел Волынка Популярная музыка в России и Британии</p> <p>Раздел 2 Кристофер Рен Города Англии Лондон «Бродвей»</p> <p>Раздел 3 «На Вестминстерском мосту» (анализ стихотворения У. Уордсворта) «Босфор» (перевод фрагмента произведения Г. Свифта)</p> <p>Раздел 4 «Счастливый принц» (О. Уайльд) (4ч) «Дневники принцессы» (М. Термополис) «Ромео и Джульетта» (анализ фрагмента пьесы У. Шекспира)</p> <p>Комплексный тест (1ч)</p>	<p>информацию Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</p> <p><i>В монологической форме</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</p> <p><u>Аудирование</u> Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств</p> <p><u>Чтение</u> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p><u>Письменная речь</u> Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы</p>
---	---	---

<p>Не волнуйся, будь счастлив (Б. Марли) (1ч)</p>		<p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Графика и орфография Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. 28 часов</p>		<p>Коммуникативные умения Говорение <i>В диалогической форме</i></p>
<p>Раздел 1 Известные художники (1ч) Зинаида Серебрякова (1ч) Меры объема (1ч)</p>	<p>Раздел 1 Мстислав Ростропович Русские композиторы (2ч) Работа</p>	<p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p>

<p>Британские художники (проект) (1ч) Британские художники (презентация проекта) (1ч) Письмо в музей (1ч)</p> <p>Раздел 2 Суд (ролевая игра) (1ч) Письмо в журнал (1ч)</p> <p>Раздел 3 Профессия эколога (1ч) Письмо в отель (1ч) Смысловое чтение (2ч)</p> <p>Раздел 4 Фразовые глаголы (stick) (1ч) Инфинитив/герундий (1ч) Счастье в работе (1ч)</p>	<p>Известные российские музыканты Известные музыканты (2ч) Музыкальные профессии</p> <p>Раздел 2 Русские архитекторы Работа</p> <p>Раздел 4 Выдающийся человек</p> <p>Комплексный тест (1ч) Смысловое чтение (1ч)</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей</p> <p><i>В монологической форме</i> Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций</p> <p><u>Аудирование</u> Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики</p> <p><u>Чтение</u> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p><u>Письменная речь</u> Делать выписки из иноязычного текста Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного</p>
--	---	--

		<p>акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. 43 часа</p>		<p>Коммуникативные умения Говорение <i>В диалогической форме</i> Кратко комментировать точку зрения другого человека</p>
<p>Раздел 1 Красота своими руками (2ч) Искусство (словарь) (1ч) Описание картины (1ч) Множественное\единственное число существительных (1ч) Времена группы “Present” действительного залога (1ч)</p> <p>Раздел 2 Суд (словарь) (1ч) Словообразование. Префиксы. «Ложные друзья переводчика» (1ч)</p>	<p>Раздел 1 Музыка (словарь) (2ч) Синтаксис. Предложение. Синтаксис. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Раздел 2 Синтаксис. Простые и сложные предложения. Синтаксис. Порядок слов Синтаксис. Придаточные предложения (3ч) Синтаксис. Определительные и неопределительные</p>	<p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</p> <p><i>В монологической форме</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</p>

<p>Времена группы “Past” действительного залога (1ч) Времена группы “Future” действительного залога (1ч) Займствования из греческого и латинского в английском языке (1ч)</p> <p>Раздел 3 Экология (словарь) (2ч) Полисемия. Идиомы (1ч) Словообразование. Числительные (1ч) Словообразование. Конверсия (1ч) Переходные/непереходные глаголы (1ч) Времена группы “Present” страдательного залога (1ч) Времена группы “Past” страдательного залога (1ч)</p> <p>Раздел 4 Словообразование. Сокращение/аббревиация (1ч) Времена группы “Future” страдательного залога (1ч) Времена групп “Present”, “Past” и “Future” действительного и страдательного залога (1ч) Смысловое чтение (1ч)</p>	<p>придаточные предложения.</p> <p>Раздел 3 Синтаксис. Придаточные предложения (3ч) Язык (2ч)</p> <p>Раздел 4 Синтаксис. Пунктуация (3ч)</p> <p>Комплексный тест (2ч)</p>	<p><u>Аудирование</u> Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств</p> <p><u>Чтение</u> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p><u>Письменная речь</u> Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p><u>Графика и орфография</u> Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе</p>
---	--	---

		<p>применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
<p>Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. 45 часов</p>		<p>Коммуникативные умения Говорение <i>В диалогической форме</i> Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей</p>
<p>Раздел 1 Произведения изобразительного искусства (1ч) Эдгар Дега (1ч) Старое и новое искусство (1ч) Абстрактное искусство (1ч) Искусство (паронимы) (1ч) История искусства (1ч) Ван Гог (1ч) Описание картины (проект)</p>	<p>Раздел 1 Звуки музыки Моцарт (2ч) Синтаксис. Главные члены предложения. Сергей Васильевич Рахманинов Петр Ильич Чайковский Музыкальная терминология История музыки Джаз</p>	<p><i>В монологической форме</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</p> <p>Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных</p>

<p>(1ч) Описание картины (презентация проекта) (1ч) Фотография (1ч) Описание картины (1ч) Природа искусства (1ч) Приглашение на выставку (1ч) Комплексный тест (3ч)</p> <p>Раздел 2 Боги Олимпа (1ч) Религия в искусстве (1ч)</p> <p>Раздел 3 Текст-описание (1ч)</p> <p>Раздел 4 Смысловое чтение (3ч)</p>	<p>Менестрель</p> <p>Раздел 2 Микеланджело Итальянская архитектура Архитекторы Кузнецкий мост Архитектура Архитектурные элементы Стили архитектуры</p> <p>Раздел 3 Средневековые чудеса света Собор Василия Блаженного Великая китайская стена Александритский маяк Статуя Зевса</p> <p>Раздел 4 Персонаж</p>	<p>ситуациях Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности Определять замысел автора</p> <p>Письменная речь Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Графика и орфография Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание</p> <p>Фонетическая сторона речи Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения</p>
--	---	---

		<p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые</p>
--	--	---

V. План на курс

Предметное содержание речи	10 класс	11 класс	Итого
Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	33	42	75
Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	18	17	35
Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.	15	18	33
Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника.	13	20	33
Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	20	16	36
Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	25	19	44
Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	20	16	36

Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	15	13	28
Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	23	20	43
Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	22	23	45
Итого	204	204	408

VI. Виды и формы контроля

Виды и формы контроля	Количество
10 класс	
Комплексный тест (тестовая работа)	12
Проект	8
11 класс	
Комплексный тест (тестовая работа)	12
Проект	5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока / Раздел примерной программы	Элементы содержания (ГД-говорение, диалог; ГМ- говорение, монолог; А- аудирование; Ч-чтение; П-письмо; Ф-фонетика; ОиП-орфография и пунктуация; Л-лексика; ГР-грамматика)	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика деятельности учащихся
1.	Звуки музыки КиИ	ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: прогнозировать содержание	Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя

		<p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>текста по картинке; давать развёрнутые ответы на вопросы о музыке, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания; рассказывать о своих любимых жанрах музыки.</p>	<p>лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
2.	<p>Действительно хорошая музыка</p> <p>ПЖ</p>	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>А: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: правильно читать имена собственные, используя транскрипцию; определять истинность или ложность высказываний на основе прослушанного текста; строить монологическое высказывание-рассуждение, выражая свою точку зрения по вопросу; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Узнавать в звучащем тексте и употреблять специальную терминологию по теме.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и</p>

				<p>имена собственные в рамках темы.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
3.	Мстислав Ростропович СП	<p>ГМ: устное высказывание на основе прослушанного текста с опорой на прочитанный текст</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>А: полное и точное понимание прослушанного текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прослушанного текста; заканчивать данные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы; понимать основное содержание прочитанного текста; описание своего отношения к картине на основе плана и прочитанного текста.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
4.	Генри Персел СИА	ГМ: строить устное высказывание на основе	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний,	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её

		<p>прослушанного текста</p> <p>А: понимание основного содержания прослушанного текста</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: понимать основное содержание прослушанного текста; заполнять пропуски в предложениях предложенными словами/фразами на основе прослушанного текста; рассказывать о своем опыте; высказывать свое мнение.</p>	<p>аргументами и пояснениями.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
5.	Русские композиторы СП	<p>ГМ: пересказ текста</p> <p>Ч: ознакомительное, изучающее</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: пересказывать текст, находя в нем значимую для пересказа информацию; соотносить фрагменты текста с предложенными заголовками.</p>	<p>Отбирать значимую информацию в тексте.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с</p>

				<p>выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать в письменном тексте и употреблять в речи специальную терминологию по теме.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
6.	Русские композиторы СП	<p>ГМ: доклад</p> <p>ГД: диалог-расспрос</p> <p>А: полное и точное понимание текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: озвучивать развернутое монологическое высказывание; обсуждать доклад.</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>

				лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
7.	Моцарт КиИ	ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст Ч: ознакомительное, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять истинность\ложность утверждений на основе прочитанного текста.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
8.	Моцарт КиИ	ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывание на основе текста Ч: поисковое, изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл	Кратко комментировать точку зрения собеседника. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.

		ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте слова, подбирая их к предложенным определениям; высказывать и аргументировать свое мнение.	Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
9.	Гений СМ	ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов) УМЕТЬ: прогнозировать содержание текста по предваряющей информации; определять, озвучивать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые

				<p>выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
10.	<p>«Трое в лодке, не считая собаки» (Дж. К. Джером) ПЖ</p>	<p>Ч: поисковое, изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
11.	<p>«Трое в лодке, не считая собаки» (Дж. К. Джером) ПЖ</p>	<p>ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывание на основе текста Ч: поисковое, изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте слова, подбирая их к предложенным определениям; высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>

				<p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
12.	Смущение ПЖ	<p>ГМ: короткие высказывания по теме; высказывание о собственном опыте</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: описывать ситуации, в которых люди испытывают определенные эмоции; делать высказывание на основе собственного опыта.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p>
13.	Комплексный тест №1. Зд	<p>А: понимание основного содержания; понимание запрашиваемой информации</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p>	<p>Отбирать значимую информацию в тексте.</p> <p>Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности.</p>

		<p>Ч: понимание структурно-смысловых связей в тексте; полное и точное понимание содержания текста</p>	<p>УМЕТЬ: устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; определять истинность или ложность утверждений в соответствии с прослушанным текстом; заполнять пропуски в письменном тексте предложенными утверждениями; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными фразами; отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
14.	<p>Смысловое чтение 1 ПЖ</p>	<p>ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст Ч: ознакомительное, поисковое А: понимание запрашиваемой информации Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по заголовку; давать характеристику персонажей на основе прочитанного текста; определять истинность/ложность утверждений на основе прочитанного текста.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи</p>

				<p>различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
15.	Музыка (словарь) ИЯ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: составление списка слов</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета; правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; находить ключевые слова в тексте; заполнять пропуски в предложениях предлогами.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые</p>

				выражения и фразы в рамках темы.
16.	Словообразование е ПЖ	ГМ: толкование значений слов Ч: изучающее П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; суффиксальный способ словообразования	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации; особенности образования слов разных частей речи с помощью суффиксов УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; заполнять пропуски в предложениях предлогами; перефразировать предложения, используя новые слова; распознавать и использовать слова, образованные суффиксальным способом словообразования.	Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
17.	Волянка СИЯ	ГМ: высказывание по теме Ч: ознакомительное П: перевод Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; образование слов разных частей речи с помощью суффиксов	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); особенности образования существительных от глаголов с помощью суффиксов УМЕТЬ: переводить предложения с русского на английский язык; образовывать слова разных частей речи с помощью суффиксов; определять значение слов по контексту; высказывать	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с

			свое мнение по теме.	выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
18.	Смех (синонимы) СМ	ГМ: толкование значений слов; описание ситуации на основе собственного опыта Ч: изучающее П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; синонимы	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; описывать ситуацию на основе собственного опыта.	Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
19.	Смех (интервью) СМ	ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише	Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями.

		<p>общения ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>речевого этикета УМЕТЬ: задавать вопросы и давать развёрнутые ответы на вопросы о юморе, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
20.	Желание (паронимы) Зд	<p>ГМ: объяснение значений слов Ч: изучающее, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: читать определения слов, различая паронимы; пользоваться толковым словарем английского языка; рассказывать о разнице между паронимами с опорой на словарные статьи; заполнять пропуски в предложениях, выбирая один из</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>

			паронимов.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
21.	Фразовые глаголы (hit) Зд	ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, поисковое П: перевод предложений Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики, фразовый глагол to hit	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); фразовый глагол hit УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; изучать значения новых слов, используя словарные статьи; пользоваться толковым словарем английского языка; заполнять пропуски в предложениях предлогами; переводить предложения с английского языка на русский.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.
22.	Синтаксис. Предложение. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: типы предложений	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования предложений разных типов УМЕТЬ: полно и точно понимать	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе

			справочный текст; делать сообщение об особенностях использования предложений разных типов; определять тип предложения; заполнять пропуски в предложениях, используя необходимый знак препинания.	прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
23.	Синтаксис. Главные члены предложения. КиИ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: члены предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); функционирование главных членов предложения в простом предложении УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях функционирования главных членов предложения в простом предложении; идентифицировать и характеризовать главные члены предложения.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
24.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: члены предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); функционирование второстепенных членов предложения в простом предложении УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях функционирования второстепенных членов предложения в простом предложении;	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые

			идентифицировать и характеризовать второстепенные члены предложения.	выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
25.	Сергей Васильевич Рахманинов КиИ	ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; словообразование	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); способы образования слов разных частей речи с помощью суффиксов и префиксов УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; использовать разные способы словообразования; заполнять пропуски в предложениях образованными словами; обмениваться информацией с собеседником.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
26.	Петр Ильич Чайковский КиИ	ГД: диалог-обмен информацией ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее, ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: различные видовременные формы глагола	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в

				<p>диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Употреблять в речи времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>
27.	Работа (перевод) СП	<p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: изучающее, ознакомительное</p> <p>П: перевод предложений</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: различные видовременные формы глагола</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола; переводить предложения с русского на английский язык.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>

				Употреблять в речи времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.
28.	Дети и родители (ролевая игра) ПЖ	ГД: диалог этикетного характера; диалог смешанного типа Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: заполнять пропуски в предложениях предложенными словами; разыгрывать ситуацию по ролям.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
29.	Известные российские музыканты (проект) СП	Ч: ознакомительное, изучающее П: составление плана выступления ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: находить и отбирать необходимую информацию в справочных источниках, в том числе электронных ресурсах; систематизировать полученную информацию; делать презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; составлять план выступления, работая в	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с

			группе.	выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
30.	Комплексный тест №2 ГиСЖ	А: полное понимание прослушанного текста П: перевод предложений; письмо личного характера ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: множественное\единственное число существительных (исключения); местоимения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации; особенности образования формы множественного числа существительных УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание прослушанного текста; находить и исправлять грамматические ошибки в предложенном тексте; заполнять пропуски в предложениях грамматическими формами предложенных слов; переводить предложения с русского языка на английский; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.	Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях. Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
31.	Смысловое чтение 2 ГиСЖ	ГМ: пересказ текста Ч: поисковое, изучающее П: резюмирование текста ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: отвечать на вопросы к тексту; писать резюме текста; пересказывать текст с опорой на собственное резюме.	Определять замысел автора. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Отбирать значимую информацию в тексте. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

		Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики		<p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
32.	Музыка (словарь 2) ИЯ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать новую лексику, устойчивые словосочетания; составлять тематический список слов; выражать свое мнение по теме.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Делать выписки из иноязычного текста. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>

				Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
33.	Музыкальные инструменты СМ	ГМ: короткие высказывания в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов) УМЕТЬ: создавать короткие монологические высказывания; выслушивать высказывания других участников общения; правильно читать имена собственные, используя транскрипцию; соотносить названия музыкальных инструментов с изображениями; пользоваться справочной литературой.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
34.	Музыкальная терминология КиИ	ГМ: короткие высказывания в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов) УМЕТЬ: создавать короткие монологические высказывания; выслушивать высказывания других участников общения; распределять лексические единицы по категориям;	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.

		изучаемой тематики	соотносить слова с определениями; пользоваться справочной литературой.	<p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
35.	История музыки КиИ	<p>ГМ: высказывание по теме</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; прогнозировать содержание текста; выражать свое мнение, аргументируя его.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>

				Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
36.	Джаз КиИ	ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: прогнозировать содержание текста по картинке; давать развёрнутые ответы на вопросы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания; соотносить слова с изображениями.	Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
37.	Музыка в доме НТП	ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывание на основе прочитанного текста Ч: ознакомительное	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета	Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её

		<p>П: перевод стихотворения</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>УМЕТЬ: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; выразить свое мнение о прочитанном; соотносить слова с изображениями.</p>	<p>аргументами и пояснениями.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p>
38.	Стили музыки СМ	<p>ГМ: высказывание на основе собственного опыта</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: давать развернутые ответы на вопросы по теме, описывая свое отношение и аргументируя свое мнение; понимать основное содержание прочитанного текста; обмениваться мнениями с собеседником.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p>

				<p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Определять замысел автора. Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
39.	Отношение к музыке ПЖ	<p>ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: давать развёрнутые ответы на вопросы о музыке, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы</p>

				<p>различных позиций.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
40.	<p>Популярная музыка в России и Британии (письмо личного характера)</p> <p>СИЯ</p>	<p>ГД: диалог-побуждение к действию; диалог этикетного характера</p> <p>Ч: поисковое</p> <p>П: письмо личного характера</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: находить в тексте необходимую информацию; отвечать на вопросы, выражая и аргументируя свое мнение; вести диалог; писать письмо личного характера.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства в электронном письме личного характера.</p> <p>Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные,</p>

				<p>сложноподчиненные), так и простые. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
41.	Человек и музыка ПЖ	<p>Ч: изучающее, ознакомительное П: фрагмент эссе ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание информационно-справочного текста; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; писать фрагмент эссе.</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров. Отбирать значимую информацию в тексте. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p>
42.	Человек и музыка (эссе) ПЖ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное П: написание эссе ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: обмениваться мнениями с собеседником по обсуждаемой теме;</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p>

		<p>форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; составлять план развернутого письменного высказывания; писать эссе.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
43.	<p>Менестрель (анализ стихотворения Т. Мура) КиИ</p>	<p>ГМ: высказывание на основе прочитанного текста</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>П: перевод стихотворения</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: читать стихотворный текст; переводить стихотворный текст с английского языка на русский; выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p>

				<p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p>
44.	<p>«Трое в лодке, не считая собаки» (перевод фрагмента произведения Дж. К. Джерома) Зд</p>	<p>ГМ: короткое высказывание по теме урока</p> <p>Ч: ознакомительное, изучающее</p> <p>П: перевод текста</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание текста; переводить текст с английского на русский язык; выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные</p>

				синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
45.	Известные музыканты (проект) СП	<p>Ч: ознакомительное, изучающее</p> <p>П: составление плана выступления</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: находить и отбирать необходимую информацию в справочных источниках, в том числе электронных ресурсах; систематизировать полученную информацию; делать презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; составлять план выступления, работая в группе.</p>	<p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
46.	Известные музыканты (презентация проекта) СП	<p>ГМ: доклад</p> <p>ГД: диалог-расспрос</p> <p>А: полное и точное понимание текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: озвучивать развернутое монологическое высказывание; обсуждать доклад.</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Комментировать точку зрения собеседника,</p>

				<p>приводя аргументы за и против. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
47.	Смысловое чтение 3 СМ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывания на основе прочитанного текста А: понимание основного содержания прослушанного текста Ч: ознакомительное, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; соотносить предложенные утверждения с прослушанными высказываниями; подбирать заголовки фрагментам текста; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p>

			фразами.	<p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
48.	Музыкальные профессии СП	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст</p> <p>Ч: ознакомительное, поисковое</p> <p>А: понимание запрашиваемой информации</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по заголовку; давать характеристику персонажей на основе прочитанного текста; определять истинность\ложность утверждений на основе прочитанного текста.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>

				<p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
49.	<p>Современная музыка НТП</p>	<p>ГМ: высказывание по теме Ч: изучающее П: написание комментария к цитате ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание текста; составлять тезисы для монологического высказывания; выразить свое мнение с опорой на предложенную цитату и собственные тезисы.</p>	<p>Определять замысел автора.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
50.	<p>Комплексный тест №3 ИЯ</p>	<p>ГМ: описание фотографии А: полное и точное понимание текста Ч: поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать</p>	<p>Отбирать значимую информацию в тексте.</p> <p>Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности.</p> <p>Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p>

		ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	содержание прослушанного текста; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; отвечать на вопросы к прочитанному тексту; описывать фотографию с опорой на план.	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.</p> <p>Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
51.	Смысловое чтение 4 ПЖ	<p>ГМ: развернутое высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: составление плана высказывания</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: анализировать художественный текст, отвечать на вопросы к тексту; составлять план развернутого монологического высказывания; запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного.</p>	<p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей</p>

				<p>интонации и логического ударения.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
52.	Городская архитектура НТП	<p>ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать содержание текста по картинке; давать развёрнутые ответы на вопросы об архитектуре, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>

				различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
53.	Известные архитектурные сооружения ГиСЖ	<p>ГМ: короткие высказывания в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: создавать короткие монологические высказывания, рассказывать о своем опыте; выслушивать высказывания других участников общения; правильно читать имена собственные, используя транскрипцию; соотносить названия архитектурных сооружений с фотографиями, именами архитекторов.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
54.	Жизнь в городе ГиСЖ	<p>ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: давать развёрнутые ответы на вопросы о жизни в городе, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её</p>

		изучаемой тематики	короткие монологические высказывания.	<p>аргументами и пояснениями.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
55.	Кристофер Рен СИЯ	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>А: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: правильно читать имена собственные, используя транскрипцию; определять истинность или ложность высказываний на основе прослушанного текста; строить монологическое высказывание-рассуждение, выражая свою точку зрения по вопросу; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Узнавать в звучащем тексте и употреблять специальную терминологию по теме.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную</p>

				<p>терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
56.	Органическая архитектура ПиЭ	<p>ГМ: устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>А: полное и точное понимание прослушанного текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прослушанного текста; заканчивать данные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
57.	Города Англии СИЯ	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>А: понимание основного содержания прослушанного</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: правильно читать имена</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>

		<p>текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>собственные, используя транскрипцию; понимать основное содержание прослушанного текста; устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выразить свое отношение к прослушанному.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
58.	Русские архитекторы СП	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное, поисковое</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: соотносить прочитанные тексты с предложенными утверждениями; выразить свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и</p>

				звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
59.	Микеланджело КиИ	ГД: диалог-обмен мнениями Ч: поисковое, изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте слова, подбирая их к предложенным определениям.	Кратко комментировать точку зрения собеседника. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
60.	Итальянская архитектура КиИ	ГМ: доклад ГД: диалог-расспрос Ч: Поисковое А: полное и точное понимание текста Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: находить в тексте запрашиваемую информацию; озвучивать развернутое монологическое высказывание; обсуждать доклад.	Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.

				<p>Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p> <p>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств.</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p>
61.	«Они бродят по городу» (Дж. Пристли) ГиСЖ	ГМ: короткое высказывание с опорой на прочитанный текст ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное, поисковое	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: прогнозировать содержания	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p>

		<p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>текста по заголовку; подбирать заголовок тексту; определять свое отношение к прочитанному; подбирать русским словам английские эквиваленты, находя их среди слов текста.</p>	<p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
62.	<p>«Они бродят по городу» (Дж. Пристли) ГиСЖ</p>	<p>ГМ: короткое высказывание с опорой на прочитанный текст; ответы на вопросы ГД: диалог-обмен мнениями; диалог-обмен информацией Ч: поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: отвечать на вопросы к тексту; прогнозировать развитие событий в тексте; выражать свое мнение по теме.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи</p>

				различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
63.	Жизнь в малом и большом городе ГиСЖ	ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов) УМЕТЬ: давать развёрнутые ответы на вопросы свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания.	Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
64.	Комплексный тест №4. СМ	А: понимание основного содержания; понимание запрашиваемой информации Ч: понимание структурно-смысловых связей в тексте;	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: устанавливать соответствие	Отбирать значимую информацию в тексте. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с

		полное и точное понимание содержания текста	<p>между звучащими текстами и предложенными утверждениями; определять истинность или ложность утверждений в соответствии с прослушанным текстом; заполнять пропуски в письменном тексте предложенными утверждениями; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными фразами; отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
65.	Смысловое чтение 5 ГиСЖ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст Ч: ознакомительное, поисковое А: понимание запрашиваемой информации Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по заголовку; давать характеристику персонажей на основе прочитанного текста; определять истинность\ложность утверждений на основе прочитанного текста.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выразить различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных</p>

				коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
66.	Жизнь в городе (словарь) ГиСЖ	ГМ: составлении истории Ч: изучающее П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета; правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; находить ключевые слова в тексте; толковать значения новых слов; составлять историю, используя новые слова.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
67.	Жизнь в городе	ГД: диалог-обмен мнениями	ЗНАТЬ: основное значение изученных	Высказывать свою точку зрения по

	(словарь) ГиСЖ	<p>Ч: изучающее</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы</p>	<p>ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета; правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; находить ключевые слова в тексте; перефразировать предложения, используя новые слова; заполнять пропуски в предложениях, используя новые слова.</p>	<p>широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
68.	Словообразование НТП	<p>ГМ: высказывание по теме</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: перевод</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; образование слов разных частей речи с помощью суффиксов</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); особенности образования слов разных частей речи с помощью суффиксов</p> <p>УМЕТЬ: переводить предложения с русского на английский язык; образовывать слова разных частей речи с</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,</p>

			<p>помощью суффиксов; определять значение слов по контексту; высказывать свое мнение по теме.</p>	<p>затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
69.	«Золотые яблоки» Зд	<p>ГМ: рассказ истории с опорой на ключевые слова Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: понимать основное содержание прочитанного текста; рассказывать историю с опорой на ключевые слова; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
70.	Прогулка	ГМ: толкование значений	ЗНАТЬ: основное значение изученных	Бегло говорить на разнообразные темы,

	(синонимы) ПЖ	слов; описание ситуации на основе собственного опыта Ч: изучающее П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; синонимы	ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; заполнять пропуски в предложениях одним из предложенных слов.	чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
71.	Работа (паронимы) СП	ГМ: объяснение значений слов Ч: изучающее, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: читать определения слов, различая паронимы; пользоваться толковым словарем английского языка; рассказывать о разнице между паронимами с опорой на словарные статьи; заполнять пропуски в предложениях, выбирая один из двух паронимов.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Распознавать и употреблять в речи

				<p>пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
72.	<p>Фразовые глаголы (carry) СМ</p>	<p>ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, поисковое П: перевод предложений Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики, фразовый глагол to carry</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); фразовый глагол carry</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; изучать значения новых слов, используя словарные статьи; пользоваться толковым словарем английского языка; заполнять пропуски в предложениях предлогами; переводить предложения с английского языка на русский.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.</p>
73.	<p>Синтаксис. Простые и сложные предложения. ИЯ</p>	<p>ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: структура предложения</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности грамматической структуры предложения</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях грамматической структуры предложения; характеризовать предложения с точки зрения их</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p>

			грамматической структуры.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
74.	Синтаксис. Порядок слов ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее, поисковое П: перевод предложений ГР: особенности порядка слов в предложении	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности порядка слов в предложении УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях порядка слов в предложении; переводить предложения с английского языка на русский; перефразировать предложения, исправляя ошибки в них.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.
75.	Синтаксис. Придаточные предложения. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: придаточные предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования придаточных предложений УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

			особенностях использования придаточных предложений; характеризовать предложения с точки зрения их грамматической структуры; заполнять пропуски в предложениях.	Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
76.	Синтаксис. Придаточные предложения. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: придаточные предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования придаточных предложений УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования придаточных предложений; составлять сложные предложения, используя придаточные.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
77.	Синтаксис. Определительные и неопределительные придаточные предложения. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: придаточные предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования придаточных предложений УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования придаточных предложений; характеризовать предложения с точки зрения их грамматической структуры; перефразировать предложения, используя	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.

			придаточные конструкции.	Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
78.	Синтаксис. Придаточные предложения. ИЯ	ГМ: короткое сообщение по теме урока Ч: изучающее П: перевод предложений ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: придаточные предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации; особенности использования придаточных предложений УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования придаточных предложений; характеризовать предложения с точки зрения их грамматической структуры; письменно переводить предложения с русского на английский язык.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
79.	Архитекторы КиИ	ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; словообразование	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); способы образования слов разных частей речи с помощью суффиксов и префиксов УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; использовать разные способы словообразования; заполнять пропуски в предложениях образованными словами; обмениваться информацией с собеседником.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях

				<p>полного понимания информации. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
80.	Кузнецкий мост КиИ	<p>ГД: диалог-обмен информацией ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее, ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: различные видовременные формы глагола</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
81.	«Как меня провели в Ньюарке» (М. Твен) (перевод)	<p>ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, ознакомительное</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p>

	ПЖ	<p>П: перевод предложений</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: различные видовременные формы глагола</p>	<p>видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола; переводить предложения с русского на английский язык.</p>	<p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
82.	Сожаления ПЖ	<p>ГМ: высказывание на основе собственного опыта</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: давать развернутые ответы на вопросы по теме, описывая свое отношение и аргументируя свое мнение; понимать основное содержание прочитанного текста; обмениваться мнениями с собеседником.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе</p>

				<p>применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
83.	<p>Сожаления (рассказ) ПЖ</p>	<p>ГМ: рассказ истории с опорой на ключевые слова ГД: диалог-обмен информацией П: написание истории ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: писать историю с опорой на ключевые слова; рассказывать историю собеседнику; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в</p>

				диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
84.	Комплексный тест №5 ГиСЖ	А: полное понимание прослушанного текста П: перевод предложений; письмо личного характера ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: множественное\единственное число существительных (исключения); местоимения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации; особенности образования и употребления в речи форм множественного\единственного числа существительных УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание прослушанного текста; находить и исправлять грамматические ошибки в предложенном тексте; заполнять пропуски в предложениях грамматическими формами предложенных слов; переводить предложения с русского языка на английский; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.	Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях. Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
85.	Смысловое чтение 6 СП	ГМ: пересказ текста Ч: поисковое, изучающее П: резюмирование текста ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: отвечать на вопросы к тексту; писать резюме текста; пересказывать текст с опорой на собственное резюме.	Определять замысел автора. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Отбирать значимую информацию в тексте. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

				<p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
86.	Архитектура (словарь 2) КиИ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать новую лексику, устойчивые словосочетания; составлять тематический список слов; выражать свое мнение по теме.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Делать выписки из иноязычного текста. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p>
87.	Архитектурные	ГМ: короткие высказывания	ЗНАТЬ: основное значение изученных	Высказывать свою точку зрения по

	<p>элементы КиИ</p>	<p>в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: создавать короткие монологические высказывания; выслушивать высказывания других участников общения; правильно читать имена собственные, используя транскрипцию; соотносить названия архитектурных элементов с изображениями; соотносить слова с их определениями; пользоваться справочной литературой.</p>	<p>широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
88.	<p>Стили архитектуры КиИ</p>	<p>ГМ: высказывание по теме</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; прогнозировать содержание текста; выражать свое мнение, аргументируя его.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p>

				<p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
89.	Дом мечты ПЖ	<p>ГМ: описание</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: составлять тематический список слов; описывать здание с опорой на план.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p>
90.	Лондон СИЯ	<p>ГМ: ответы на вопросы</p> <p>ГД: диалог-побуждение к</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний,</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её</p>

		<p>действию; диалог этикетного характера</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; отвечать на вопросы, выражая и аргументируя свое мнение; вести диалог.</p>	<p>аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
91.	Жизнь в большом городе ГиСЖ	<p>ГМ: высказывание по теме</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>П: составление списка советов</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: письменно составлять список советов; высказывать свое мнение по теме; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>

				<p>коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
92.	<p>Жизнь в городе и деревне. ГиСЖ</p>	<p>ГМ: высказывание на основе плана ГД: диалог-обмен мнениями Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: давать развернутые ответы на вопросы по теме, описывая свое отношение и аргументируя свое мнение; обмениваться мнениями с собеседником; составлять рассказ на основе плана.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр</p>

				лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
93.	Жизнь в городе и деревне ГиСЖ	Ч: изучающее, ознакомительное П: фрагмент эссе ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание информационно-справочного текста; читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; писать фрагмент эссе.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров. Отбирать значимую информацию в тексте. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.
94.	Жизнь в большом городе (эссе) ГиСЖ	ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное П: написание эссе ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: обмениваться мнениями с собеседником по обсуждаемой теме;	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.

		<p>форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; составлять план развернутого письменного высказывания; писать эссе.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
95.	<p>«Бродвей» (анализ стихотворения У. Уитмена)</p> <p>СИЯ</p>	<p>ГМ: высказывание на основе прочитанного текста</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>П: перевод стихотворения</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: читать стихотворный текст; переводить стихотворный текст с английского языка на русский; выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p>

				<p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p>
96.	«Они бродят по городу» (перевод фрагмента произведения Дж. Пристли) ГиСЖ	<p>ГМ: короткое высказывание по теме урока</p> <p>Ч: ознакомительное, изучающее</p> <p>П: перевод текста</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание текста; переводить текст с английского на русский язык; выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные</p>

				синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
97.	Экскурсия по городу (проект) НТП	<p>Ч: ознакомительное, изучающее</p> <p>П: составление плана выступления</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: находить и отбирать необходимую информацию в справочных источниках, в том числе электронных ресурсах; систематизировать полученную информацию; делать презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; составлять план выступления, работая в группе.</p>	<p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
98.	Экскурсия по городу (презентация проекта) НТП	<p>ГМ: доклад</p> <p>ГД: диалог-расспрос</p> <p>А: полное и точное понимание текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: озвучивать развернутое монологическое высказывание; обсуждать доклад.</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Комментировать точку зрения собеседника,</p>

				<p>приводя аргументы за и против. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
99.	Смысловое чтение 7 ПиЭ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывания на основе прочитанного текста А: понимание основного содержания прослушанного текста Ч: ознакомительное, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; соотносить предложенные утверждения с прослушанными высказываниями; подбирать заголовки фрагментам текста; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p>

			фразами.	<p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
100.	Мой город (письмо личного характера) НТП	<p>ГД: диалог-побуждение к действию; диалог этикетного характера</p> <p>Ч: поисковое</p> <p>П: письмо личного характера</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: находить в тексте необходимую информацию; отвечать на вопросы, выражая и аргументируя свое мнение; вести диалог; писать письмо личного характера.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства в электронном письме личного характера.</p> <p>Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Создавать сложные связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>

				Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
101.	Комплексный тест №6 ПЖ	ГМ: описание фотографии А: полное и точное понимание текста Ч: поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание прослушанного текста; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; отвечать на вопросы к прочитанному тексту; описывать фотографию с опорой на план.	Отбирать значимую информацию в тексте. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях. Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
102.	Смысловое чтение 8 ГиСЖ	ГМ: развернутое высказывание на основе прочитанного текста. ГД: диалог-обмен мнениями Ч: изучающее П: составление плана высказывания ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: анализировать художественный текст, отвечать на вопросы к тексту; составлять план развернутого монологического высказывания; запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного.	Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Определять замысел автора. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их

		Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики		<p>содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
103.	Чудеса света ПиЭ	<p>ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать содержание текста по картинке; давать развёрнутые ответы на вопросы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. Произносить звуки английского языка чётко,</p>

				<p>не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
104.	Семь чудес света ПиЭ	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>А: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: определять истинность или ложность высказываний на основе прослушанного текста; строить монологическое высказывание-рассуждение, выражая свою точку зрения по вопросу; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Узнавать в звучащем тексте и употреблять специальную терминологию по теме.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>

105.	Средневековые чудеса света КиИ	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>А: понимание основного содержания прослушанного текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: правильно читать имена собственные, используя транскрипцию; понимать основное содержание прослушанного текста; устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выражать свое отношение к прослушанному.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
106.	Чудеса природы. ПиЭ	<p>ГМ: устное высказывание на основе прослушанного текста с опорой на прочитанный текст</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>А: полное и точное понимание прослушанного текста</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прослушанного текста; заканчивать данные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; понимать основное содержание прочитанного текста; выражать и аргументировать свое мнение по теме; строить монологическое высказывание опорой на план.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>

				<p>терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
107.	Новые семь чудес света СМ	<p>ГМ: высказывание по теме</p> <p>Ч: поисковое, изучающее</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными фразами; выражать и аргументировать свое мнение по теме; строить монологическое высказывание опорой на план.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
108.	Собор Василия Блаженного КиИ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: поисковое, изучающее</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать содержание</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в</p>

			<p>текста по картинке; полно и точно понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>рамках ситуации общения. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
109.	<p>Возвращение (А. Кристи) ПЖ</p>	<p>ГД: диалог-обмен мнениями Ч: поисковое, изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать содержание текста по картинке; полно и точно понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту; выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые</p>

				выражения и фразы в рамках темы.
110.	Возвращение (А. Кристи) ПЖ	ГМ: короткое высказывание с опорой на прочитанный текст; ответы на вопросы ГД: диалог-обмен мнениями; диалог-обмен информацией Ч: поисковое П: перевод Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: подбирать русским словам английские эквиваленты, находя их среди слов текста; отвечать на вопросы к тексту; сообщать свое мнение, отношение к прочитанному.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
111.	Время ПЖ	ГМ: рассказ истории с опорой на ключевые слова Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: понимать основное содержание прочитанного текста; рассказывать историю с опорой на ключевые слова; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.

				<p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
112.	Время ПЖ	<p>ГМ: высказывание на основе прочитанного текста</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: давать развернутые ответы на вопросы по теме, описывая свое отношение и аргументируя свое мнение; понимать основное содержание прочитанного текста; обмениваться мнениями с собеседником.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>

				<p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
113.	Комплексный тест №7 НТП	<p>А: понимание основного содержания; понимание запрашиваемой информации</p> <p>Ч: понимание структурно-смысловых связей в тексте; полное и точное понимание содержания текста</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; определять истинность или ложность утверждений в соответствии с прослушанным текстом; заполнять пропуски в письменном тексте предложенными утверждениями; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными фразами; отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Отбирать значимую информацию в тексте.</p> <p>Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
114.	Смысловое чтение 9 Зд	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст</p> <p>Ч: ознакомительное, поисковое</p> <p>А: понимание запрашиваемой информации</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по заголовку; давать характеристику персонажей на основе прочитанного текста; определять истинность\ложность утверждений на</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах</p>

			основе прочитанного текста.	<p>литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
115.	Генетика (словарь) Зд	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: составление списка слов</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета; правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; находить ключевые слова в тексте; заполнять пропуски в предложениях предлогами.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,</p>

				<p>затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
116.	Словообразование е Зд	<p>ГМ: толкование значений слов</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: составление списка слов</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; суффиксальный способ словообразования</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации; особенности образования слов разных частей речи с помощью суффиксов</p> <p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; заполнять пропуски в предложениях новыми словами; перефразировать предложения, используя новые слова; распознавать и использовать слова, образованные суффиксальным способом словообразования.</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>

117.	Пикник черепак ПиЭ	для ГМ: высказывание по теме Ч: ознакомительное П: перевод Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; образование слов разных частей речи с помощью суффиксов	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); особенности образования существительных от глаголов с помощью суффиксов УМЕТЬ: переводить предложения с английского на русский язык; образовывать слова разных частей речи с помощью суффиксов; определять значение слов по контексту; высказывать свое мнение по теме.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
118.	Шок СМ	ГМ: толкование значений слов Ч: изучающее П: перевод, составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; суффиксальный способ словообразования	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации; особенности образования слов разных частей речи с помощью суффиксов УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; переводить предложения с русского на английский язык; перефразировать предложения, используя новые слова.	Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных

				<p>коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
119.	Мысли (синонимы) ПЖ	<p>ГМ: толкование значений слов; описание ситуации на основе собственного опыта Ч: изучающее П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; синонимы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; соотносить слова с их определениями; описывать ситуацию на основе собственного опыта.</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
120.	Доброта (паронимы) СМ	<p>ГМ: объяснение значений слов Ч: изучающее, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов)</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обобщать информацию на основе</p>

		ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы	УМЕТЬ: читать определения слов, различая паронимы; пользоваться толковым словарем английского языка; рассказывать о разнице между паронимами с опорой на словарные статьи; заполнять пропуски в предложениях, выбирая один из двух паронимов.	прочитанного/прослушанного текста. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
121.	Фразовые глаголы (tear) ПЖ	ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, поисковое П: перевод предложений Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики, фразовый глагол to tear	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; изучать значения новых слов, используя словарные статьи; пользоваться толковым словарем английского языка; заполнять пропуски в предложениях предлогами; переводить предложения с русского языка на английский.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

122.	Синтаксис. Придаточные предложения. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: придаточные предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования придаточных предложений УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования придаточных предложений; характеризовать предложения с точки зрения их грамматической структуры; заполнять пропуски в предложениях.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
123.	Синтаксис. Придаточные предложения. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: придаточные предложения	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования придаточных предложений УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования придаточных предложений; составлять сложные предложения, используя придаточные.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
124.	Синтаксис. Придаточные предложения. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее П: перевод предложений Л: ЛЕ, обслуживающие	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования придаточных предложений	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их

		<p>ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: придаточные предложения</p>	<p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования придаточных предложений; составлять сложные предложения, используя придаточные; переводить предложения с русского на английский язык.</p>	<p>содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
125.	<p>Великая китайская стена КиИ</p>	<p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: изучающее, ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; словообразование</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); способы образования слов разных частей речи с помощью суффиксов и префиксов</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; использовать разные способы словообразования; заполнять пропуски в предложениях образованными словами; обмениваться информацией с собеседником.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
126.	<p>Александрийский маяк</p>	<p>ГД: диалог-обмен информацией</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний,</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p>

	КиИ	<p>ГМ: короткое высказывание по теме урока</p> <p>Ч: изучающее, ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: различные видовременные формы глагола</p>	<p>синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола.</p>	<p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
127.	Званный ужин Зд	<p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>ГМ: короткое высказывание по теме урока</p> <p>Ч: изучающее, ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: различные видовременные формы глагола</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>

				<p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Употреблять и распознавать в речи времена английского языка.</p>
128.	Статуя Зевса (перевод) КиИ	<p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: изучающее, ознакомительное</p> <p>П: перевод предложений</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: различные видовременные формы глагола</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола; переводить предложения с русского на английский язык.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Употреблять в речи времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>

129.	<p>Модальные глаголы СМ</p>	<p>ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: модальные глаголы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования модальных глаголов</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования модальных глаголов; составлять предложения, используя модальные глаголы.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
130.	<p>Модальные глаголы (ролевая игра) СМ</p>	<p>ГД: диалог этикетного характера; диалог смешанного типа Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: модальные глаголы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: заполнять пропуски в предложениях предложенными словами; разыгрывать ситуацию по ролям; составлять предложения, используя модальные глаголы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи</p>

				различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
131.	Комплексный тест №8 НТП	<p>А: полное понимание прослушанного текста</p> <p>П: перевод предложений; письмо личного характера</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: множественное\единственное число существительных (исключения); местоимения</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание прослушанного текста; находить и исправлять грамматические ошибки в предложенном тексте; заполнять пропуски в предложениях грамматическими формами предложенных слов; переводить предложения с русского языка на английский; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p>	<p>Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.</p> <p>Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
132.	Смысловое чтение 10 Зд	<p>ГМ: пересказ текста</p> <p>Ч: поисковое, изучающее</p> <p>П: резюмирование текста</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: отвечать на вопросы к тексту; писать резюме текста; пересказывать текст с опорой на собственное резюме.</p>	<p>Определять замысел автора.</p> <p>Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности.</p> <p>Отбирать значимую информацию в тексте.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p>

				<p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
133.	Чудеса света (словарь 2) ПиЭ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>П: составление списка слов</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать новую лексику, устойчивые словосочетания; составлять тематический список слов; выражать свое мнение по теме.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p>
134.	Восхищение (описание фотографии)	<p>ГМ: описание картины</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>П: составление списка слов</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах</p>

	ПЖ	<p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать новую лексику, устойчивые словосочетания; составлять тематический список слов; описывать фотографию с опорой на план.</p>	<p>литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p>
135.	Удивление (синонимы) ПЖ	<p>ГМ: толкование значений слов; описание ситуации на основе собственного опыта</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: составление списка слов</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; синонимы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов)</p> <p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; описывать ситуацию на основе собственного опыта.</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с</p>

				<p>выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
136.	Чудо (рассказ) ПЖ	<p>ГМ: рассказ истории с опорой на ключевые слова</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>П: написание истории</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: писать историю с опорой на ключевые слова; рассказывать историю собеседнику; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
137.	Язык ИЯ	<p>ГМ: развернутое высказывание по теме; высказывание о собственном опыте</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Выражать различные чувства, используя</p>

		<p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>УМЕТЬ: рассказывать о собственном опыте; находить в тексте необходимую информацию; высказывать свое мнение по теме.</p>	<p>лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p>
138.	Язык ИЯ	<p>ГМ: развернутое высказывание по теме; высказывание о собственном опыте</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: рассказывать о собственном опыте; находить в тексте необходимую информацию; высказывать свое мнение по теме.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую</p>

		изучаемой тематики		<p>информацию.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p>
139.	Сленг (ролевая игра) СМ	<p>ГД: диалог этикетного характера; диалог смешанного типа</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: заполнять пропуски в предложениях предложенными словами; разыгрывать ситуацию по ролям.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>

				<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
140.	Чудеса света (эссе)	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>П: написание эссе</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: обмениваться мнениями с собеседником по обсуждаемой теме; Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; составлять план развернутого письменного высказывания; писать эссе.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p> <p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>

				лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
141.	«На Вестминстерском мосту» (анализ стихотворения У. Уордсворта) СИЯ	ГМ: высказывание на основе прочитанного текста Ч: ознакомительное П: перевод стихотворения Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: читать стихотворный текст; переводить стихотворный текст с английского языка на русский; выражать свое мнение о прочитанном.	Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Определять замысел автора. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.
142.	«Босфор» (перевод фрагмента произведения Г. Свифта) СИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: ознакомительное, изучающее П: перевод текста ОиП: правильное написание	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание текста; переводить текст с	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Строить устное высказывание на основе

		<p>изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>английского на русский язык; выражать свое мнение о прочитанном.</p>	<p>нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
143.	Чудеса света в России (проект) ПиЭ	<p>Ч: ознакомительное, изучающее П: составление плана выступления ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: находить и отбирать необходимую информацию в справочных источниках, в том числе электронных ресурсах; систематизировать полученную информацию; делать презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; составлять план выступления, работая в группе.</p>	<p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p>

				Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
144.	Чудеса света в России (презентация проекта) ПиЭ	ГМ: доклад ГД: диалог-расспрос А: полное и точное понимание текста Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: озвучивать развернутое монологическое высказывание; обсуждать доклад.	Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях. Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
145.	Смысловое	ГД: диалог-обмен мнениями	ЗНАТЬ: основное значение изученных	Кратко комментировать точку зрения

	<p>чтение 11 НТП</p>	<p>ГМ: высказывания на основе прочитанного текста А: понимание основного содержания прослушанного текста Ч: ознакомительное, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; соотносить предложенные утверждения с прослушанными высказываниями; подбирать заголовки фрагментам текста; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными фразами.</p>	<p>собеседника. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
146.	<p>Чудеса твоего края (письмо личного характера) ПиЭ</p>	<p>ГД: диалог-побуждение к действию; диалог этикетного характера Ч: поисковое П: письмо личного характера ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: находить в тексте необходимую информацию; отвечать на вопросы, выражая и аргументируя свое мнение; вести диалог; писать письмо личного характера.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства в электронном письме личного характера. Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Передавать смысловые нюансы</p>

		изучаемой тематики		<p>высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
147.	Реставрация НТП	<p>ГД: диалог-побуждение к действию; диалог этикетного характера</p> <p>Ч: поисковое</p> <p>П: письмо личного характера</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: находить в тексте необходимую информацию; отвечать на вопросы, выражая и аргументируя свое мнение; вести диалог; писать письмо личного характера.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства в электронном письме личного характера.</p> <p>Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>

				<p>коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
148.	Путешествие ПЖ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст</p> <p>Ч: ознакомительное, поисковое</p> <p>А: понимание запрашиваемой информации</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по заголовку; давать характеристику персонажей на основе прочитанного текста; определять истинность\ложность утверждений на основе прочитанного текста.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>

				<p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
149.	Путешествие ПЖ	<p>ГМ: высказывание по теме</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: написание комментария к цитате</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание текста; составлять тезисы для монологического высказывания; выразить свое мнение с опорой на предложенную цитату и собственные тезисы.</p>	<p>Определять замысел автора.</p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
150.	Чудеса природы ПиЭ	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>А: понимание основного содержания прослушанного</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: понимать основное содержание</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>

		<p>текста</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>прослушанного текста; заполнять пропуски в предложениях предложенными словами/фразами на основе прослушанного текста; читать короткие тексты о британских суевериях, сравнивать их с суевериями своей страны; рассказывать о своем опыте; высказывать свое мнение.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
151.	<p>Чудесные животные</p> <p>ПиЭ</p>	<p>ГМ: рассказ истории с опорой на ключевые слова</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>П: написание истории</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: писать историю с опорой на ключевые слова; рассказывать историю собеседнику; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные,</p>

				<p>сложноподчиненные), так и простые. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
152.	Комплексный тест №9 СИЯ	<p>ГМ: описание фотографии А: полное и точное понимание текста Ч: поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание прослушанного текста; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; отвечать на вопросы к прочитанному тексту; описывать фотографию с опорой на план.</p>	<p>Отбирать значимую информацию в тексте. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях. Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
153.	Смысловое чтение 12 ПиЭ	<p>ГМ: развернутое высказывание на основе прочитанного текста. ГД: диалог-обмен мнениями Ч: изучающее П: составление плана высказывания ОиП: правильное написание</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: анализировать художественный текст, отвечать на вопросы к тексту; составлять план развернутого</p>	<p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Определять замысел автора. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p>

		<p>изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>монологического высказывания; запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного.</p>	<p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
154.	<p>Человек – величайшее чудо света ПЖ</p>	<p>ГМ: короткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения ГД: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать содержание текста по картинке; давать развернутые ответы на вопросы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, свое отношение к явлениям; создавать короткие монологические высказывания; соотносить слова с их определениями.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Пояснять свою точку зрения по актуальному</p>

				<p>вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
155.	Человек каменного века НТП	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>А: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: определять истинность или ложность высказываний на основе прослушанного текста; строить монологическое высказывание-рассуждение, выражая свою точку зрения по вопросу; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Узнавать в звучащем тексте и употреблять специальную терминологию по теме.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр</p>

				лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
156.	Легенды НТП	ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста А: понимание основного содержания прослушанного текста Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов) УМЕТЬ: правильно читать имена собственные, используя транскрипцию; понимать основное содержание прослушанного текста; устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выражать свое отношение к прослушанному.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
157.	Мать Тереза СМ	ГМ: устное высказывание на основе прослушанного текста с опорой на прочитанный текст Ч: ознакомительное А: полное и точное понимание прослушанного	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прослушанного текста; заканчивать данные утверждения в соответствии с	Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.

		<p>текста Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>прослушанным текстом; понимать основное содержание прочитанного текста; выражать и аргументировать свое мнение по теме; строить монологическое высказывание.</p>	<p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
158.	<p>Охотник на оленей НТП</p>	<p>ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст Ч: ознакомительное, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по картинке; понимать основное содержание прочитанного текста; составлять текст из предложенных фрагментов.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>

				Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
159.	Охотник на оленей НТП	ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст Ч: ознакомительное, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по картинке; выражать и аргументировать свое мнение по теме; находить в тексте запрашиваемую информацию.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
160.	Крейсер Варяг НТП	ГМ: короткое высказывание с опорой на прочитанный текст ГД: диалог-обмен мнениями Ч: поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте	Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.

			предложенными фразами; определять свое отношение к прочитанному; делать развернутое монологическое высказывание с опорой на план находить в тексте слова, соответствующие предложенным определениям.	<p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
161.	«Счастливым принцем» (О. Уайльд) СИЯ	<p>ГМ: короткое высказывание с опорой на прочитанный текст; ответы на вопросы</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями; диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: поисковое</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: понимать основное содержание прочитанного текста; отвечать на вопросы к тексту; сообщать свое мнение относительно прочитанного.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных</p>

				коммуникативных ситуациях.
162.	«Счастливым принцем» (О. Уайльд) СИЯ	ГМ: короткое высказывание с опорой на прочитанный текст ГД: диалог-обмен мнениями Ч: поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: понимать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте английские эквиваленты русских слов и словосочетаний; сообщать свое мнение относительно прочитанного.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
163.	Жертва ПЖ	ГМ: развернутое высказывание по теме; высказывание о собственном опыте ГД: диалог-обмен информацией Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: рассказывать о собственном опыте; находить в тексте необходимую информацию; высказывать свое мнение по теме.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

				<p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p>
164.	Комплексный тест №10 ИЯ	<p>А: понимание основного содержания; понимание запрашиваемой информации</p> <p>Ч: понимание структурно-смысловых связей в тексте; полное и точное понимание содержания текста</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; определять истинность или ложность утверждений в соответствии с прослушанным текстом; заполнять пропуски в письменном тексте предложенными утверждениями; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными фразами; отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Отбирать значимую информацию в тексте.</p> <p>Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
165.	Смысловое	ГД: диалог-обмен мнениями	ЗНАТЬ: основное значение изученных	Высказывать свою точку зрения по

	<p>чтение 13 НТП</p>	<p>ГМ: высказывание с опорой на прочитанный текст Ч: ознакомительное, поисковое А: понимание запрашиваемой информации Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера в процессе обмена мнениями по предложенной теме, в связи с прочитанным; прогнозировать содержание текста по заголовку; давать характеристику персонажей на основе прочитанного текста; определять истинность\ложность утверждений на основе прочитанного текста.</p>	<p>широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
166.	<p>«Счастливым принцем» (О. Уайльд) (словарь) СИА</p>	<p>ГД: диалог-обмен мнениями Ч: изучающее П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета; правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p>

		<p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы</p>	<p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; находить ключевые слова в тексте; заполнять пропуски в предложениях предлогами.</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
167.	<p>Словообразование е НТП</p>	<p>ГМ: толкование значений слов Ч: изучающее П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; суффиксальный способ словообразования</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации; особенности образования слов разных частей речи с помощью суффиксов</p> <p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; заполнять пропуски в предложениях предлогами; перефразировать предложения, используя новые слова; распознавать и</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи</p>

			использовать слова, образованные суффиксальным способом словообразования.	различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
168.	«Великан-эгоист» (О. Уайльд) ПЖ	ГМ: высказывание по теме Ч: ознакомительное П: перевод Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; образование слов разных частей речи с помощью суффиксов	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); особенности образования существительных от глаголов с помощью суффиксов УМЕТЬ: переводить предложения с русского на английский язык; образовывать слова разных частей речи с помощью суффиксов; определять значение слов по контексту; высказывать свое мнение по теме.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
169.	Смех (синонимы) СМ	ГМ: толкование значений слов; описание ситуации на основе собственного опыта Ч: изучающее	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов)	Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.

		<p>П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; синонимы</p>	<p>УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; соотносить слова с их определениями; описывать ситуацию на основе собственного опыта.</p>	<p>Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
170.	Смех (синонимы) СМ	<p>ГМ: толкование значений слов; описание ситуации на основе собственного опыта П: перевод ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; синонимы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: изучать значения новых слов, используя словарные статьи; объяснять значения новых слов; переводить предложения с английского языка на русский; описывать ситуацию на основе собственного опыта.</p>	<p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять широкий спектр</p>

				лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
171.	Сон (паронимы) Зд	ГМ: объяснение значений слов Ч: изучающее, поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; паронимы	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов) УМЕТЬ: читать определения слов, различая паронимы; пользоваться толковым словарем английского языка; рассказывать о разнице между паронимами с опорой на словарные статьи; заполнять пропуски в предложениях, выбирая один из паронимов.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
172.	Фразовые глаголы (sink) Зд	ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, поисковое П: перевод предложений Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики, фразовый глагол to sink	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); фразовый глагол sink УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; изучать значения новых слов, используя словарные статьи; пользоваться толковым словарем английского языка; заполнять пропуски в предложениях предлогами; переводить предложения с английского языка на	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Высказывать свою точку зрения по

			русский.	широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.
173.	Синтаксис. Пунктуация. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее, поисковое ГР: особенности использования пунктуационных знаков	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования пунктуационных знаков УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования пунктуационных знаков; перефразировать предложения, исправляя ошибки в них.	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.
174.	Синтаксис. Пунктуация. ИЯ	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее, поисковое	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Использовать изучающее чтение в целях

		<p>ГР: особенности использования пунктуационных знаков</p>	<p>использования пунктуационных знаков</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования пунктуационных знаков; перефразировать предложения, исправляя ошибки в них.</p>	<p>полного понимания информации. Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.</p>
175.	Синтаксис. Пунктуация. ИЯ	<p>ГМ: короткое высказывание по теме урока</p> <p>Ч: изучающее, поисковое</p> <p>ГР: особенности использования пунктуационных знаков</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования пунктуационных знаков</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования пунктуационных знаков; перефразировать предложения, исправляя ошибки в них; объяснять значение пунктуационных знаков в предложенных предложениях.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>

				<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.</p>
176.	<p>«Звездный мальчик» (О. Уайльд) ПЖ</p>	<p>ГД: диалог-обмен информацией Ч: изучающее, ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики; словообразование</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); способы образования слов разных частей речи с помощью суффиксов и префиксов</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; использовать разные способы словообразования; заполнять пропуски в предложениях образованными словами; обмениваться информацией с собеседником.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
177.	<p>«Рыба-путешественник» (Т. Джонс) ПиЭ</p>	<p>ГД: диалог-обмен информацией ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее, ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: различные</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p>

		<p>видовременные формы глагола</p>	<p>пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
178.	<p>«Великан-эгоист» (О. Уайльд) ПЖ</p>	<p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>ГМ: короткое высказывание по теме урока</p> <p>Ч: изучающее, ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p> <p>ГР: различные видовременные формы глагола</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности образования и употребления различных видовременных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях употребления различных видовременных форм глагола; заполнять пропуски в предложениях различными видовременными формами глагола.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>

				<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Употреблять и распознавать в речи времена английского языка.</p>
179.	<p>Модальные глаголы ПЖ</p>	<p>ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: изучающее Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: модальные глаголы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); особенности использования модальных глаголов</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать справочный текст; делать сообщение об особенностях использования модальных глаголов; составлять предложения, используя модальные глаголы.</p>	<p>Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
180.	<p>Модальные глаголы (ролевая игра) ПЖ</p>	<p>ГД: диалог этикетного характера; диалог смешанного типа Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: модальные глаголы</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: заполнять пропуски в предложениях предложенными словами; разыгрывать ситуацию по ролям; составлять предложения, используя модальные глаголы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную</p>

				<p>терминологию по интересующей тематике. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
181.	Комплексный тест №11 СП	<p>А: полное понимание прослушанного текста П: перевод предложений; письмо личного характера ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики ГР: множественное\единственное число существительных (исключения); местоимения</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание прослушанного текста; находить и исправлять грамматические ошибки в предложенном тексте; заполнять пропуски в предложениях грамматическими формами предложенных слов; переводить предложения с русского языка на английский; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p>	<p>Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях. Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
182.	Смысловое чтение 14 СМ	<p>ГМ: пересказ текста Ч: поисковое, изучающее П: резюмирование текста ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: отвечать на вопросы к тексту; писать резюме текста; пересказывать текст с опорой на собственное резюме.</p>	<p>Определять замысел автора. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Отбирать значимую информацию в тексте. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Строить устное высказывание на основе</p>

		ситуацию общения в рамках изучаемой тематики		<p>нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
183.	Характер (словарь 2) ПЖ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное П: составление списка слов ОиП: правильное написание изученных слов Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: изучать новую лексику, устойчивые словосочетания; составлять тематический список слов; выражать свое мнение по теме.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Делать выписки из иноязычного текста. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять широкий спектр</p>

				лексических единиц, связанных с выбранным профилем.
184.	Характер ПЖ	<p>ГМ: короткие высказывания в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: создавать короткие монологические высказывания; выслушивать высказывания других участников общения; соотносить слова с определениями; соотносить слова с их определениями; пользоваться справочной литературой.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
185.	Персонаж КиИ	<p>ГМ: описание</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: составлять тематический список слов; описывать персонажа с опорой на план; монологическое высказывание на основе собственного опыта.</p>	<p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,</p>

				<p>затрудняющих понимание.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи пословицы, идиомы, крылатые выражения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p>
186.	Чувства и эмоции ПЖ	<p>ГМ: высказывание по теме урока</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>П: текст-описание</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; рассказывать о собственном опыте; высказывать свое мнение по теме; писать текст-описание.</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Отбирать значимую информацию в тексте.</p> <p>Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p>
187.	История любви. СМ	<p>ГМ: рассказ истории о собственном опыте</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и</p>

		ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	<p>УМЕТЬ: рассказывать историю собеседнику; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.</p>	<p>подтверждать собранную фактическую информацию. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
188.	Пороки Зд	<p>ГМ: рассказ истории с опорой на ключевые слова ГД: диалог-обмен информацией П: написание истории ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: писать историю с опорой на ключевые слова; рассказывать историю собеседнику; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и</p>

				<p>пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
189.	Эгоизм ПЖ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>ГМ: высказывание на основе текста</p> <p>Ч: поисковое, изучающее</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: полно и точно понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы к тексту; высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>

190.	«Дневники принцессы» (М. Термополис) СИЯ	ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывание на основе прочитанного текста Ч: ознакомительное Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; выражать свое мнение о прочитанном.	Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Определять замысел автора. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.
191.	Восхищение Зд	Ч: ознакомительное, изучающее П: составление плана выступления ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: находить и отбирать необходимую информацию в справочных источниках, в том числе электронных	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Использовать изучающее чтение в целях

		<p>форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ресурсах; систематизировать полученную информацию; делать презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; составлять план выступления, работая в группе.</p>	<p>полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
192.	Любовь ПЖ	<p>ГМ: развернутое высказывание по теме; высказывание о собственном опыте</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: рассказывать о собственном опыте; находить в тексте необходимую информацию; высказывать свое мнение по теме.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>

				<p>различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p>
193.	Любовь ПЖ	<p>ГМ: развернутое высказывание по теме; высказывание о собственном опыте</p> <p>ГД: диалог-обмен информацией</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: рассказывать о собственном опыте; находить в тексте необходимую информацию; высказывать свое мнение по теме.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с</p>

				<p>выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи.</p>
194.	Любовь (эссе) ПЖ	<p>ГД: диалог-обмен мнениями Ч: ознакомительное П: написание эссе ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: обмениваться мнениями с собеседником по обсуждаемой теме; Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров; составлять план развернутого письменного высказывания; писать эссе.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Кратко комментировать точку зрения собеседника. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые</p>

				выражения и фразы в рамках темы.
195.	«Ромео и Джульетта» (анализ фрагмента пьесы У. Шекспира) СИА	ГМ: высказывание на основе прочитанного текста Ч: ознакомительное П: перевод стихотворения Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: читать стихотворный текст; переводить стихотворный текст с английского языка на русский; выражать свое мнение о прочитанном.	Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Определять замысел автора. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.
196.	«Счастливый принц» (перевод фрагмента произведения У. Уайльда) СИА	ГМ: короткое высказывание по теме урока Ч: ознакомительное, изучающее П: перевод текста ОиП: правильное написание изученных слов	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание текста; переводить текст с английского на русский язык; выражать	Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или

		Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	свое мнение о прочитанном.	<p>прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
197.	Человечество (проект) НТП	<p>Ч: ознакомительное, изучающее</p> <p>П: составление плана выступления</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: находить и отбирать необходимую информацию в справочных источниках, в том числе электронных ресурсах; систематизировать полученную информацию; делать презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; составлять план выступления, работая в группе.</p>	<p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Делать выписки из иноязычного текста. Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи</p>

				лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
198.	Человечество (презентация проекта) НТП	ГМ: доклад ГД: диалог-расспрос А: полное и точное понимание текста Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета УМЕТЬ: озвучивать развернутое монологическое высказывание; обсуждать доклад.	Узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках темы. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях. Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом. Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств. Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
199.	Смысловое чтение 15	ГД: диалог-обмен мнениями ГМ: высказывания на основе	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний,	Кратко комментировать точку зрения собеседника.

	Зд	<p>прочитанного текста</p> <p>А: понимание основного содержания прослушанного текста</p> <p>Ч: ознакомительное, поисковое</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета</p> <p>УМЕТЬ: запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; соотносить предложенные утверждения с прослушанными высказываниями; подбирать заголовки фрагментам текста; восстанавливать структурно-смысловые связи в письменном тексте, заполняя пропуски в тексте предложенными фразами.</p>	<p>Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
200.	Выдающийся человек (письмо личного характера) СП	<p>ГД: диалог-побуждение к действию; диалог этикетного характера</p> <p>Ч: поисковое</p> <p>П: письмо личного характера</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: находить в тексте необходимую информацию; отвечать на вопросы, выражая и аргументируя свое мнение; вести диалог; писать письмо личного характера.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства в электронном письме личного характера.</p> <p>Расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей</p>

				<p>интонации и логического ударения.</p> <p>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p>
201.	Здоровый человек Зд	<p>ГМ: строить устное высказывание на основе прослушанного текста</p> <p>А: понимание основного содержания прослушанного текста</p> <p>Ч: ознакомительное</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов /антонимов)</p> <p>УМЕТЬ: понимать основное содержание прослушанного текста; заполнять пропуски в предложениях предложенными словами/фразами на основе прослушанного текста; читать короткие тексты о британских суевериях, сравнивать их с суевериями своей страны; рассказывать о своем опыте; высказывать свое мнение.</p>	<p>Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями.</p> <p>Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.</p> <p>Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи</p>

				лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
202.	Здоровый человек Зд	ГМ: рассказ истории с опорой на ключевые слова ГД: диалог-обмен информацией П: написание истории ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов, паронимов); правила орфографии и пунктуации УМЕТЬ: писать историю с опорой на ключевые слова; рассказывать историю собеседнику; воспринимать на слух текст, рассказываемый собеседником; задавать и отвечать на уточняющие вопросы.	Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства. Выражать различные чувства, используя лексико-грамматические средства языка. Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуации общения. Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.
203.	Комплексный тест №12 ПиЭ	ГМ: описание фотографии А: полное и точное понимание текста Ч: поисковое Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики	ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов) УМЕТЬ: полно и точно понимать содержание прослушанного текста; отвечать на вопросы к прослушанному тексту; отвечать на вопросы к	Отбирать значимую информацию в тексте. Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.

			<p>прочитанному тексту; описывать фотографию с опорой на план.</p>	<p>Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
204.	<p>Смысловое чтение 16 ГиСЖ</p>	<p>ГМ: развернутое высказывание на основе прочитанного текста.</p> <p>ГД: диалог-обмен мнениями</p> <p>Ч: изучающее</p> <p>П: составление плана высказывания</p> <p>ОиП: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания в соответствии с форматом, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>Л: ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в рамках изучаемой тематики</p>	<p>ЗНАТЬ: основное значение изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, синонимов/антонимов); реплики, клише речевого этикета; правила орфографии и пунктуации</p> <p>УМЕТЬ: анализировать художественный текст, отвечать на вопросы к тексту; составлять план развернутого монологического высказывания; запрашивать и сообщать информацию в процессе обсуждения прочитанного.</p>	<p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом.</p> <p>Определять замысел автора.</p> <p>Кратко комментировать точку зрения собеседника.</p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p>Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Детально понимать текст, включающий средства художественной выразительности.</p> <p>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</p> <p>Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,</p>

				<p>затрудняющих понимание.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, устойчивые выражения и фразы в рамках темы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.</p>
--	--	--	--	---