

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА**  
**МУРМАНСКА**

**МБОУ г. Мурманска СОШ № 5**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов



Новицкая Е.А.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета



Юрченкова Н.В.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ г.  
Мурманска СОШ №5



Ускова И.А.

Приказ № 240 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 804166)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Мурманск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).



Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*



- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	16	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина – Россия	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Многообразие животных	11		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					



3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1	<b>Человек и общество</b> <b>Школа. Школьная жизнь</b> Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	<b>Человек и общество</b> <b>Школа. Школьная жизнь</b> Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1				
3	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				
4	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1				
5	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Народы России. Народов дружная семья.	1				
6	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и	1				

	традиций народов РФ.					
7	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1				
8	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Путешествие по родному краю.	1				
9	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Проект «Моя малая родина».	1				
10	<b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Культурные объекты родного края.	1				
11	<b>Человек и природа</b> <b>Природа – среда обитания человека.</b> <b>Взаимосвязи между человеком и природой</b> Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				
12	<b>Человек и природа</b> <b>Природа – среда обитания человека.</b> <b>Взаимосвязи между человеком и природой</b> Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1				

13	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Растительный мир</b>  Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений. Практическая работа.</p>	1		1		
14	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>  Явления и объекты неживой природы.</p>	1				
15	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>  Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.</p>	1				
16	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Растительный мир</b>  Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Практическая работа.</p>	1		1		
17	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Растительный мир</b>  Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Практическая работа.</p>	1		1		
18	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Растительный мир</b>  Комнатные растения. Растения в твоём</p>	1		1		

	доме: краткое описание. Практическая работа.					
19	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Растительный мир</b> Как мы ухаживаем за растениями. Практическая работа.	1		1		
20	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Растительный мир</b> Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. Практическая работа.	1		1		
21	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Растительный мир</b> Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края. Практическая работа.	1		1		
22	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Растительный мир</b> Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. Практическая работа.	1		1		
23	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Мир животных. Разные группы животных</b> Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	1				

24	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Мир животных. Разные группы животных</b>  Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.</p>	1				
25	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Мир животных. Разные группы животных</b>  Какие звери живут в морях и океанах?  Морские звери: узнавание, называние, краткое описание.</p>	1				
26	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Мир животных. Разные группы животных</b>  Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание).</p>	1				
27	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Мир животных. Разные группы животных</b>  Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.</p>	1				
28	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Мир животных. Разные группы животных</b>  Где обитают птицы, чем они питаются.  Птицы: сравнение места обитания, способа питания.</p>	1				
29	<p><b><i>Человек и природа</i></b></p>	1				



	<p><b>Мир животных. Разные группы животных</b></p> <p>Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).</p>					
30	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Мир животных. Разные группы животных</b></p> <p>Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.</p>	1				
31	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Мир животных. Разные группы животных</b></p> <p>Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.</p>	1				
32	<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Знакомься: электронные ресурсы школы.</p>	1				
33	<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Ты – пешеход!</p>	1				
34	<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности</b></p> <p><b>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети</b></p>	1				

	<p><b>«Интернет»</b> Знаки дорожного движения.</p>					
35	<p><b>Человек и общество</b> <b>Россия – наша Родина</b> Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество".</p>	1				
36	<p><b>Человек и общество</b> <b>Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье</b> Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Проект «Моя семья».</p>	1				
37	<p><b>Человек и природа</b> <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b> Значение природы в жизни людей. Практическая работа.</p>	1		1		
38	<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»</b> Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Практическая работа.</p>	1		1		
39	<p><b>Человек и природа</b></p>	1				

	<p><b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b></p> <p>Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений</p>					
40	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b></p> <p>Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды</p>	1				
41	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b></p> <p>Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Практическая работа.</p>	1		1		
42	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b></p> <p>Резервный урок. Откуда в снежках грязь? Практическая работа.</p>	1		1		
43	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Растительный мир</b></p> <p>Как живут растения? Практическая работа.</p>	1		1		

44	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Мир животных. Разные группы животных</b>  Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?  Практическая работа.</p>	1		1		
45	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>  Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.  Практическая работа.</p>	1		1		
46	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>  Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа.</p>	1		1		
47	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Школа. Школьная жизнь</b>  Учебный класс. Рабочее место школьника.  Режим учебного труда, отдыха. Проект «Мой класс и моя школа»</p>	1				
48	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>  Времена года: наблюдения за</p>	1				

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.					
49	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Мир животных. Разные группы животных</b> Мир животных. Где живут белые медведи?	1				
50	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Мир животных. Разные группы животных</b> Мир животных. Где живут слоны?	1				
51	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Мир животных. Разные группы животных</b> Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				
52	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Россия – наша Родина</b> Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1				
53	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Россия – наша Родина</b> Труд людей родного края.	1				
54	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье</b> Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1				

55	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>  Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа".</p>	1				
56	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Мир животных. Разные группы животных</b>  Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».</p>	1				
57	<p><b><i>Человек и природа</i></b>  <b>Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>  Прогулки на природе. Правила поведения в природе.</p>	1				
58	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Россия – наша Родина</b>  Зачем нужна вежливость?</p>	1				
59	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b>  <b>Режим дня школьника</b>  Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.</p>	1				
60	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b>  <b>Режим дня школьника</b>  Правила здорового питания. Состав пищи,</p>	1				

	обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.					
61	<b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b> <b>Режим дня школьника</b> Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1				
62	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Природа – среда обитания человека.</b> <b>Взаимосвязи между человеком и природой</b> Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1				
63	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Природа – среда обитания человека.</b> <b>Взаимосвязи между человеком и природой</b> Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				
64	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Россия – наша Родина</b> Труд и быт людей в разные времена года.	1				
65	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Мир животных. Разные группы животных</b> Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1				

66	<p><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i>  <b>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»</b>  Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе.</p>	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	16		



## 2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Россия</b> Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы России.	1				
2	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Россия</b> Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1				
3	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Россия</b> Город и село. Наш дом. Проект «Родной край, город (село)».	1				
4	<b>Человек и природа</b> <b>Методы познания природы.</b> Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение).	1				
5	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и</b>	1				

	<b>природные парки</b> Заповедники: значение для охраны природы.					
6	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1				
7	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	1				
8	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Заповедники Юга России (Кавказский заповедник).	1				
9	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).	1				
10	<b>Резервный урок</b> <b>Человек и природа</b> Тематическая <i>проверочная работа</i> по разделу "Человек и природа".	1	1			
11	<b>Человек и природа</b>	1				

	<p><b>Многообразие животных</b></p> <p>Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p>					
12	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие растений</b></p> <p>Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.</p>	1				
13	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Методы познания природы.</b></p> <p>Методы познания природы: наблюдение, опыты, измерения. Погода. <i>Практическая работа.</i></p>	1		1		
14	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие животных</b></p> <p>Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.</p>	1				
15	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Земля и другие планеты, звезды и созвездия</b></p> <p>Звездное небо: звезды и созвездия.</p> <p>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).</p>	1				
16	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Земля и другие планеты, звезды и созвездия</b></p> <p>Земля – живая планета. Солнечной системы. Модели Земли. Условия жизни на</p>	1		1		

	Земле. Практическая работа.					
17	<b>Человек и природа</b> <b>Методы познания природы</b> Методы познания природы. Родной край и его природные богатства (горные породы и минералы). <i>Практическая работа.</i>	1		1		
18	<b>Человек и природа</b> <b>Методы познания природы</b> Методы познания природы: опыты. Воздух. <i>Практическая работа.</i>			1		
19	<b>Человек и природа</b> <b>Методы познания природы</b> Методы познания природы: опыты. Вода. <i>Практическая работа.</i>			1		
20	<b>Человек и природа</b> <b>Многообразие растений</b> Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий Многообразие растений.	1				
21	<b>Человек и природа</b> <b>Многообразие растений</b> Деревья, кустарники, (узнавание, название, краткое описание).	1				
22	<b>Человек и природа</b> <b>Многообразие растений</b> Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Внешний вид, условия жизни.	1				
23	<b>Человек и природа</b>	1				

	<p><b>Многообразие животных</b></p> <p>Мир животных: насекомые, птицы, рыбы, звери. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков).</p>					
24	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие животных</b></p> <p>Мир животных: земноводные, пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков).</p>	1				
25	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие животных</b></p> <p>Многообразие животных родного края и разных территорий России.</p>	1				
26	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие животных</b></p> <p>Связи в природе.</p>	1				
27	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие растений</b></p> <p>Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.</p>	1				
28	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие растений</b></p> <p>Дикорастущие и культурные растения родного края.</p>	1				
29	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Многообразие животных</b></p>	1				

	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.					
30	<b>Человек и природа</b> <b>Многообразие растений</b> Разнообразие растений. Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1		1		
31	<b>Человек и природа</b> <b>Многообразие животных</b> Многообразие животных. Домашние питомцы. Практическая работа «Уход за животными живого уголка».	1		1		
32	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1				
33	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.	1				
34	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Отдельные представители животных Красной книги России (включая	1				

	представителей животного мира региона): узнавание, название и описание. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».					
35	<b>Человек и природа</b> <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b> Охрана природы. Правила нравственного поведения в природе.	1				
36	<b>Резервный урок</b> <b>Человек и природа</b> Тематическая проверочная работа по разделу.	1	1			
37	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Россия</b> Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1				
38	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Россия</b> Значение труда в жизни человека и общества. Проект «Профессии».	1				
39	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни школьника</b> Здоровый образ жизни. Строение тела человека.	1				
40	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни школьника</b> Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Практическая работа «Режим дня второклассника».	1		1		

41	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни школьника</b> Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.	1				
42	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни школьника</b> Физическая культура, закаливание, личная гигиена. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Практическая работа «Измерение температуры тела».	1		1		
43	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b> Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	1				
44	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b> Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1				
45	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	1		1		



	<p><b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории. Практическая работа «Составление безопасного маршрута из школы домой».</p>					
46	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b>  <b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Правила безопасности на воде, в лесу, дома. Проект «Животные опасные для человека».</p>	1				
47	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b>  <b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Опасные незнакомцы.</p>	1				
48	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Семья. Родословная</b></p> <p>Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.</p>	1				
49	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Семья. Родословная</b></p> <p>Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. Проект «Моя родословная».</p>	1				
50	<p><b><i>Резервный урок</i></b></p>	1				

	<p><b><i>Человек и общество</i></b></p> <p><b>Культура поведения в общественных местах</b></p> <p>Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.</p>					
51	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b></p> <p><b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.</p>	1				
52	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b></p> <p><b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Безопасность информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах).</p>	1				
53	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b></p> <p><b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b></p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p>	1				
54	<p><b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b></p> <p><b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b></p>	1				

	<p><b>«Интернет»</b>  Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Знаки безопасности на общественном транспорте.</p>					
55	<p><i>Резервный урок</i>  <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>  <b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»</b>  Проверочная работа по разделу.</p>	1	1			
56	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Методы познания природы</b>  Ориентирование на местности.  Практическая работа.</p>	1		1		
57	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Методы познания природы</b>  Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа.</p>	1		1		
58	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Наша Родина – Россия</b>  Родной край, его природные особенности: формы земной поверхности, водоемы.</p>	1				
59	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Наша Родина – Россия</b>  Родной край, его природные особенности: живая и неживая природа весной.</p>	1				
60	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Наша Родина – Россия</b>  Россия и ее столица на карте. Практическая</p>	1		1		

	работа.					
61	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Наша Родина – Россия</b> Москва - столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте (карта города).	1				
62	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Наша Родина – Россия</b> Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр, др.	1				
63	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Наша Родина – Россия</b> Города России. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города.	1				
64	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>Наша Родина – Россия</b> Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности. Проект «Города России».	1				
65	<b><i>Резервный урок</i></b> <b><i>Человек и общество</i></b> <b>Наша Родина – Россия</b> Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.	1	1			
66	<b><i>Человек и общество</i></b> Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	1				

67	<b><i>Человек и общество</i></b> Части света: Европа и Азия.	1				
68	<b><i>Человек и общество</i></b> Знакомство с 2-3 странами мира. Проект «Страны мира».	1				
	ИТОГО	68	4	13		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1	<b>Человек и природа</b> <b>Методы изучения природы</b> Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
2	<b>Человек и природа</b> <b>Человек-часть природы</b> Человек – часть природы.	1				
3	<b>Человек и общество</b> <b>Наша родина – Российская Федерация</b> Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
4	<b>Человек и общество</b> <b>Наша родина – Российская Федерация</b> Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ и своего региона. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>

	России					
5	<b>Человек и общество</b> <b>Наша родина – Российская Федерация</b> Родной край – малая родина.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
6	<b>Человек и природа</b> <b>Методы изучения природы</b> Взаимосвязи в природе. Экология. Проект «Богатства отданные людям».	1				
7	<b>Резерв</b> <b>Человек и природа</b> <b>Человек-часть природы</b> Человек - часть природы. Способы познания мира. Проверочная работа №1.	1	1			
8	<b>Человек и природа</b> <b>Методы изучения природы.</b> <b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b> Методы изучения природы. Созвездия и звезды.	1				
9	<b>Человек и природа</b> <b>Методы изучения природы.</b> <b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b> Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>

10	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Методы изучения природы.</b>  <b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b>  Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
11	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Методы изучения природы.</b>  <b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b>  Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
12	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Методы изучения природы.</b>  <b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b>  Вода как вещество. <b>Практическая работа</b> «Определение свойств воды».</p>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
13	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Методы изучения природы.</b>  <b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b>  Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
14	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Методы изучения природы.</b></p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>



	<p><b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b></p> <p>Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.</p>					
15	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Методы изучения природы.</b></p> <p><b>Разнообразие веществ в окружающем мире</b></p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа.</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a></p>
16	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Разнообразие растений</b></p> <p>Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a></p>
17	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Разнообразие растений</b></p> <p>Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Проект «Разнообразие родного края».</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a></p>
18	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Разнообразие растений</b></p> <p>Растение как живой организм. Зависимость жизненного цикла от условий окружающей среды.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a></p>
19	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Разнообразие растений</b></p>	1		1		

	Размножение растений. Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ). Практическая работа.					
20	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие растений</b> Условия роста и развития растения (свет, тепло, воздух, вода). Охрана растений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
21	<b>Человек и природа</b> <b>Природные сообщества</b> Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				
22	<b>Человек и природа</b> <b>Природные сообщества</b> Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				
23	<b>Человек и природа</b> <b>Природные сообщества</b> Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
24	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие животных</b> Разнообразие животных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
25	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие животных</b> Особенности питания животных. Цепи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>

	питания.					
26	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие животных</b> Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>
27	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие животных</b> Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие животных</b> Размножение и развитие животных (рыб, птиц, зверей и др.).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
29	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие животных</b> Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
30	<b>Человек и природа</b> <b>Бактерии, грибы и их разнообразие</b> Разнообразие грибов: узнавание, название, описание. Грибы съедобные и несъедобные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
31	<b>Человек и природа</b> <b>Бактерии, грибы и их разнообразие</b> Первоначальные представления о бактериях.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>

32	<b><i>Резерв</i></b> <b><i>Человек и природа</i></b> Проверочная работа №2 по темам «Разнообразие растений и животных. Вещества».	1	1			
33	<b><i>Человек и природа</i></b> <b><i>Человек – часть природы</i></b> Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
34	<b><i>Человек и природа</i></b> <b><i>Человек – часть природы</i></b> Органы чувств их роль в жизни человека. Нервная система.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
35	<b><i>Человек и природа</i></b> <b><i>Человек – часть природы</i></b> Забота о здоровье и безопасности. Кожа – орган осязания. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	<b><i>Человек и природа</i></b> <b><i>Человек – часть природы</i></b> Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	<b><i>Человек и природа</i></b> <b><i>Человек – часть природы</i></b> Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	<b><i>Человек и природа</i></b>	1		1		Библиотека ЦОК

	<b>Человек – часть природы</b> Дыхательная и кровеносная системы и их роль в жизни человека. Практическая работа.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни</b> Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Проект «Школа кулинаров»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
40	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни</b> Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Профилактика заболеваний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	<b>Резервный урок</b> <b>Человек и природа</b> <b>Человек – часть природы</b> Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".	1	1			
42	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Правила безопасного поведения пассажира</b> Безопасность внутри жилого дома и во дворе ( <i>правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>

	<i>проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).</i>					
43	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Правила безопасного поведения пассажира</b> Соблюдение правил перемещения и пересечения проезжей части.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
44	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Правила безопасного поведения пассажира</b> Безопасное поведение пассажира железнодорожного, авиа и водного транспорта. Знаки безопасности. Проект «Кто нас защищает?».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
45	<b>Резерв</b> <b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Правила безопасного поведения пассажира</b> Знаки дорожной безопасности. Проверочная работа по разделу 4.	1	1			
46	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	1		1		

	<p><b>Правила безопасного поведения пассажира</b></p> <p>Экологическая безопасность. Практическая работа «Использование бытового фильтра».</p>					
47	<p><b>Человек и общество</b></p> <p><b>Наша родина – Российская Федерация</b></p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Экономика.</p>	1				
48	<p><b>Человек и общество</b></p> <p><b>Наша родина – Российская Федерация</b></p> <p>Природные богатства. Труд людей – основа экономики. Проект «Экономика родного края».</p>	1				
49	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</b></p> <p>Полезные ископаемые – богатство земных недр.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</b></p> <p>Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>

51	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Разнообразие растений</b>  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растениеводство. Практическая работа.</p>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
52	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Разнообразие животных</b>  Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животноводство, птицеводство.</p>	1				
53	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Наша родина – Российская Федерация</b>  Деньги. Государственный бюджет. Практическая работа «Сравнение российских монет различного достоинства».</p>	1		1		
54	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Семья – коллектив близких, родных людей</b>  Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
55	<p><b>Человек и общество</b>  <b>Семья – коллектив близких, родных людей</b>  Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>



56	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Наша родина – Российская Федерация</b>  Города Золотого кольца России.  Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский. Уникальные памятники культуры России.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
57	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Наша родина – Российская Федерация</b>  Города Золотого кольца России.  Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. Уникальные памятники культуры России.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
58	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Наша родина – Российская Федерация</b>  Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
59	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Наша родина – Российская Федерация</b>  Культура, традиции народов России.  Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Проект «Музей путешествий».</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
60	<p><b><i>Человек и общество</i></b>  <b>Наша родина – Российская Федерация</b></p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>

	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода					
61	<b>Человек и общество</b> <b>Страны и народы мира</b> Карта мира. Материки и океаны, части света.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
62	<b>Человек и общество</b> <b>Страны и народы мира</b> Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
63	<b>Человек и общество</b> <b>Страны и народы мира</b> Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
64	<b>Человек и общество</b> <b>Страны и народы мира</b> Страны и народы мира. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
65	<b>Резерв</b> <b>Человек и общество</b> <b>Страны и народы мира</b> Страны и народы мира. Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
66	<b>Резерв</b> Проверочная работа по итогам	1	1			

	обучения в 3 классе.					
67	<b>Человек и общество</b> <b>Наша родина – Российская Федерация</b> Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>
68	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в сети «Интернет»</b> Безопасная информационная среда.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
	<b>Итого</b>	68	5	11		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1	<b>Человек и природа</b> <b>Солнечная система</b> Солнце – звезда.	1				
2	<b>Человек и природа</b> <b>Солнечная система</b> Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
3	<b>Человек и природа</b> <b>Солнечная система</b> Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси ( <b>практические работы</b> с моделями и схемами).	1		1		
4	<b>Человек и природа</b> <b>Солнечная система</b> Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов ( <b>практические работы</b> с моделями и схемами). Общая характеристика времен года.	1		1		
5	<b>Человек и природа</b> <b>Методы познания окружающей природы.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>

	<b>Солнечная система</b> Методы познания окружающей природы. Что изучает география.					
6	<b>Человек и природа</b> <b>Экологические проблемы</b> Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
7	<b>Человек и природа</b> <b>Природные и культурные объекты Всемирного наследия</b> Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>
8	<b>Человек и природа</b> <b>Природные и культурные объекты Всемирного наследия</b> Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
9	<b>Человек и природа</b> <b>Экологические проблемы</b> Знакомство с Международной Красной книгой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
10	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек</b> О вредных для здоровья привычках.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
11	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b> <b>Безопасность в городе</b>	1				Библиотека ЦОК

	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
12	<b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b> <b>Безопасность в городе</b> Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1				
13	<b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b> <b>Безопасность в городе</b> Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
14	<b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b> <b>Безопасность в сети Интернет</b> Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
15	<b><i>Резервный урок</i></b> <b><i>Правила безопасной жизнедеятельности</i></b> <b>Безопасность в сети «Интернет»</b> Проверочная работа по разделу.	1	1			
16	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Формы земной поверхности</b> Формы земной поверхности: равнины, холмы(общее представление, условное обозначение равнин на карте). Равнины России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>
17	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Формы земной поверхности</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>

	Формы земной поверхности: горы (общее представление, условное обозначение гор на карте). Горы России.					
18	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
19	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>
20	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Река как водный поток.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
21	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
22	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Водоемы и реки родного края.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>
23	<b><i>Человек и природа</i></b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>

	рек и водоемов.					
24	<i>Резерв</i> <b>Человек и природа</b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы".	1	1			
25	<b>Человек и природа</b> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Природные зоны России: общее представление.	1				
26	<b>Человек и природа</b> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
27	<b>Человек и природа</b> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
28	<b>Человек и природа</b> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: тайга, смешанный лес. Связи в природной	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>



	зоне.					
29	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Охрана природных богатств: растительный мир.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
30	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
31	<i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Характеристика природных зон России: пустыни и полупустыни. Связи в природной зоне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
32	<i>Резерв</i> <i>Человек и природа</i> <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b> Проверочная работа по теме "Природные зоны".	1	1			
33	<i>Человек и природа</i> <b>Формы земной поверхности</b> Особенности поверхности родного края	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>

	(краткая характеристика на основе наблюдений).					
34	<b>Человек и природа</b> <b>Водоемы и их разнообразие</b> Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1				
35	<b>Человек и природа</b> <b>Экологические проблемы</b> Защита и охрана природных богатств (полезных ископаемых). Практическая работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>
36	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (лес).	1				
37	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (луг).	1				
38	Правила нравственного поведения в природе. Природное сообщество (пресные водоемы).	1				
39	<b>Резерв</b> <b>Человек и природа</b> Проверочная работа по разделу 3 «Родной край – часть большой страны».	1	1			
40	<b>Человек и общество</b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>

	Историческое время. Лента времени.					
41	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом (Древний мир).	1				
42	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена (Средние века).	1				
43	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Выдающиеся люди разных эпох (Новое время) как носители базовых национальных ценностей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>
44	<i>Человек и общество</i> <b>Человек – творец культурных ценностей.</b> <b>Всемирное культурное наследие</b> Всемирное культурное наследие (Новейшее время).	1				
45	<i>Человек и общество</i> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Государство Русь. Страницы общественной и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>

	культурной жизни.					
46	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Города России. Древние города России. Страницы истории.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>
47	<b><i>Резерв</i></b> <b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>
48	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
49	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды: Русь.	1				
50	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Наиболее важные и яркие события страны в	1				

	разные исторические периоды: Куликовская битва.					
51	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Иван Третий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
52	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды. Иван Грозный.	1				
53	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Наиболее важные и яркие события страны в разные исторические периоды: К. Минин и Д. Пожарский.	1				
54	<b><i>Человек и общество</i></b> <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b> Страницы истории Российской империи. Пётр 1.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>

55	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  М.В.Ломоносов.</p>	1				
56	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая.</p>	1				
57	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Первая Отечественная война: 1812 год.  Защита Родины от французских завоевателей.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>
58	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Страницы истории России XIX века.</p>	1				
59	<p><b>Человек и общество</b>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>  Страницы истории России XX века.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>

60	<p><i>Человек и общество</i>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>          Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в период 1920 – 1930-х годов. Образование СССР.</p>	1				
61	<p><i>Резерв</i>          Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе в форме ВПР.</p>	1	1			
62	<p><i>Человек и общество</i>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>          Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
63	<p><i>Человек и общество</i>  <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>          Наиболее важные и яркие события послевоенной истории страны, успехи науки и техники, освоение космоса.</p>	1				
64	<p><i>Человек и общество</i>  <b>Наша Родина – Российская Федерация</b>          Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Права ребенка. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса,</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>

	религиозной принадлежности.					
65	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
66	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Уважительное отношение к государственным символам России. Государственные праздники России.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
67	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Праздники и памятные даты своего региона.					
68	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина – Российская Федерация</b> Уважение к культуре, истории, традициям своего народа. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>